****

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА - ДЕТСКИЙ САД С.П. ДЖЕЙРАХ**

**ИМ. И.С. ЛЬЯНОВА"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директором**

**ГБОУ "СОШ-Детский сад**

**с.п.Джейрах им.И.С.Льянова"**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Тачиева Э.М.**

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГБОУ "СОШ - ДЕТСКИЙ САД С.П. ДЖЕЙРАХ ИМ. И.С. ЛЬЯНОВА"**

**ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Подготовил:** зам. директора по ДО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Ф.М. Евлоева

**с.п. Джейрах**

**2022 г.**

**АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**ГБОУ «СОШ - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С. Льянова»**

 **ЗА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Отчет о результатах самообследования  Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С. Льянова" составлен в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» и включает аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

 ***Полное наименование в соответствии с уставом:***  Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С. Льянова"

 ***Сокращенное наименование  в соответствии с уставом***: ГБОУ "СОШ - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С.Льянова"

***Юридический адрес***: 386430, Республика Ингушетия, Джейрахский район, с.п. Джейрах, ул. Д. Льянова, 10

***Фактический адрес***: 386430, Республика Ингушетия, Джейрахский район, с.п. Джейрах, ул. Д. Льянова, 10

***Контактные данные:***

***Телефон:*** [8 (8734) 33-10-65](https://www.list-org.com/search?type=phone&val=8734-331065) ***E-mail:*** djayrah@mail.ru

Ближайшее окружение: ГБДОУ ДС "Золушка" с.п. Джейрах, Центр детского творчества и юношества с.п. Джейрах, Дом культуры с.п. Джейрах.

**Анализ выполнения годовых задач**

В 2021 - 2022 учебном году педагогический коллектив решал следующие задачи:

* Создание образовательного пространства, направленного на непрерывное накопление ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.
* Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности; создание комфортных условий жизнедеятельности для развития физических, интеллектуальных и личностных качеств;
* Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от нации, пола, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья (далее ОВЗ);
* Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, формирование Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья.
* Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
* Совершенствование профессионального мастерства педагогов во взаимодействии с родителями воспитанников;
* Построение эффективной системы административно - хозяйственной работы в учреждении, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом учреждения образовательных услуг.

Для решения этих задач были намечены и проведены **педагогические советы**.

На каждом педсовете были приняты решения к выполнению намеченных задач.

Педагогический совет в учреждении, как высший орган руководства всем воспитательно - образовательным процессом решает конкретные задачи дошкольного учреждения.

 В своей работе в 2021 – 2022 учебном году педагогический коллектив

работал по программе Основная общеобразовательная программа «От рождения до школы»/Под науч. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева, с учетом целей и задач, определенных Уставом учреждения.

В этом учебном году педагогами учреждения было проведено открытое занятия внутри учреждения. На базе ГБОУ «СОШ - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С. Льянова» был организован и проведен семинар – практикум «Гражданско-правовое воспитание детей дошкольного возраста».

Мероприятие проведено педагогами на высоком уровне. Все педагоги к подготовке показательного мероприятия отнеслись добросовестно и показали достаточно высокий уровень педагогического мастерства.

В учреждении в течение года прошли конкурсы и выставки в соответствии с годовым планом. В конкурсах участвовали все педагоги. Они отметили необходимость проведения таких конкурсов для пополнения методической базы и предметно – развивающей среды в учреждении.

Оказана консультативная помощь педагогам, родителям.

В течение учебного года на базе учреждения приобреталась методическая литература. Составлены каталоги методической литературы. Оформляется подписка на методические журналы.

**Анализ выполнения годового плана по всем разделам**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Цель** | **Запланированное количество****мероприятий** | **Выпол-нено,****%** | **Не выпол-нено,****%** | **Результатив****ность** |
| Работа с педагогами | Повышение профессиональ-ного мастерства педагогов. | Педсоветы-5Самообразование-16Семинар-5Курсы повышения квалификации - 5Консультации-6Конкурсы – 4  | 100 % |  | Все намеченные мероприятия выполнены |
| Работа сродителями | Повышение педагогической культуры родителей. | Общие родительские собрания- 3Родительские собрания-3Консультации- 5Дни открытых дверей- 1Праздники и развлечения-7 | 90% | 10% | По итогам проведённого мониторинга хочется отметить, что общение педагогов с родителями строятся на принципах доверия, диалога, партнёрства, учета интересов родителей и их опыта в воспитании детей. |
| Взаимодействие со школой | Формирование у детей положительного отношения к школе. | Мероприятия с педагогами - 1Мероприятия с детьми - 0Мероприятия дляродителей - 1 | 90 % | 10% | Все намеченные мероприятия выполнены не в полном объёме, в связи с введением режима самоизоляции |
| Воспитательная работа с детьми | Развитие творческих способностей детей | Выставки детских работ – 3Фотовыставки – 4Развлечения – 17Конкурсы по ПДД - 2 | 100% |  | Проделанная работа позволила создать атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощённости в развитии творческих способностей |
| Административно – хозяйственная работа | Укрепление материально – технической базы учреждения | Мероприятий- 4 | 100 % |  | Все намеченные мероприятия выполнены |

**Анализ педагогической деятельности коллектива учреждения**

 В учреждении на учебный год составляется план, по которому проводится организация работы всего педагогического коллектива (наблюдения, анкетирование, оказание помощи, наставничество). В течение всего учебного года проводится изучение работы каждого педагога в отдельности, в результате проведения диагностики и анкетирования педагогов дается обобщенная характеристика педагогов и их деятельности, что дает возможность сопоставить профессиональные достижения всех членов педагогического коллектива. Развитию творческих процессов в коллективе способствовали курсовая подготовка, открытые просмотры в учреждении, участие в различных вебинарах.

 В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов со стороны заместителя директора по ДО, методиста, медицинской сестры, завхоза. Были проверены:

* Готовность групп к началу учебного года (тематический)
* Организация и проведение разнообразной деятельности детей на прогулке (оперативный)
* Организация питания
* Соблюдение правил внутреннего распорядка
* Соблюдение режима дня и организации жизни детей
* Выполнение санэпидрежима
* Анализ планов воспитательно - образовательной работы, документации воспитателей (предупредительный)
* Подготовка воспитателей к занятиям (оперативный)
* Готовность детей подготовительной группы к обучению в школе (итоговый)
* Анализ образовательной и методической работы за учебный год (итоговый)

Методическая работа в учреждении в целом оптимальна и эффективна, имеются позитивные изменения профессиональных возможностей кадров и факторов, влияющих на качество воспитательно-образовательного процесса в учреждении:

* 60% педагогов используют в работе с детьми личностно-ориентированную модель взаимодействия;
* 40% педагогов проявляют активный интерес к инновациям и участвуют в разнообразной инновационной деятельности;
* Все педагоги владеют персональным компьютером, большинство из них использует информационные технологии в профессиональной деятельности.

Из всего изложенного выше можно сделать **вывод:**

1. В учреждении созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы педагогического коллектива.

2. План воспитательно-образовательной работы выполнен.

3. Выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка.

**Анализ адаптации детей раннего возраста**

**в 2021 - 2022 учебном году**

 Благодаря комплексному медико-педагогическому сопровождению в период адаптации, педагогический коллектив прослеживает положительную динамику, дети легче адаптируются, а родители имеют возможность быть с ребенком в группе, на игровой площадке детского сада, для них устанавливается щадящий режим. Но, отмечается такая тенденция – родители возлагают на учреждение обучение детей культурно-гигиеническим навыкам, навыкам самообслуживания и социализации в детском коллективе, поэтому воспитатели первой младшей группы должны более ответственно относиться к работе с родителями в период адаптации. Также воспитатели в течение адаптации детей заполняли адаптационные листы на каждого ребенка. Оценка адаптации определялась по ее длительности и количеству показателей, имеющих отклонение от возрастных норм.

Анализ диагностики, проведенной по адаптационному периоду, показал хорошие результаты, о чем свидетельствуют адаптационные карты на каждого ребенка и график адаптации.

**Анализ протекания периода адаптации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Год | Количество детей | Степень адаптации |
| легкая | средняя | тяжелая |
| 2021 - 2022 | 25 | 25% | 66% | 9% |

**Всего поступивших детей в возрасте от 1,6 до 3 лет - 25**

* Легкая степень адаптации (от 8 до 16 дней) - 7 детей (25%)
* Адаптация средней тяжести (до 30 дней) – 16 ребенка (66%)
* Тяжелая степень адаптации (свыше 30 дней) - 2 ребенка (9%)

**Вывод:** Таким образом, процесс адаптации детей раннего возраста к условиям учреждения прошел в легкой и средней степени. Родителям, чьи дети плохо адаптировались к условиям учреждения, педагоги предложили рекомендации по работе с детьми дома.

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
| Дни здоровья, праздники, развлеченияЗакаливание детейОбязательное проведение пальчиковой гимнастики Гимнастика после снаЧередование активных видов деятельности детейИспользование здоровьесберегающей технологии | Прогулки проходят нерегулярно (плохая погода)Плохая посещаемость детей в группах в зимнее время годаСпортивный залТренажерный зал |
| ***Возможности*** | ***Угрозы и препятствия*** |
| Индивидуальный подход к детямПроведение профилактических мероприятийСовершенствование работы по приоритетному направлению | Не благоприятная ситуация в социумеПриродные факторыОтсутствие у родителей и педагогов потребности в здоровом образе жизни |

**Анализ качества воспитания и образования детей учреждения**

**(Мониторинг)**

Образовательный процесс в ГБОУУ «СОШ - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С. Льянова» реализуется в соответствии с основной образовательной программой, разработанной педагогами дошкольного учреждения. Органично введенные в педагогический процесс курсы парциальных программ: основы безопасности жизнедеятельности, физическое и здоровьесберегающее воспитание позволяют коллективу эффективно выполнять государственные стандарты в области образования и направлены на развитие познавательной, интеллектуальной, эмоциональной сфер личности ребенка.

Организация предметно-развивающей среды в учреждении соответствует программам, удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Значительное место в образовательном процессе занимает игра, как основной вид деятельности. Широко представлены игры с правилами, дидактические и театрализованные игры. Педагоги поощряют самостоятельную организацию детьми игрового пространства, индивидуальную и совместную деятельность детей, включаются как участники в игры детей с правилами, организуют дидактические игры, способствующие разностороннему развитию детей.

Во всех группах созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей: познавательная и художественная литература, иллюстративный дидактический  материал, знакомящий с живой и неживой природой, рукотворным миром, природный и бросовый материал, карты, схемы. Для повышения эффективности изучаемого материала в своей работе многие педагоги применяют современные технологии, создают и используют презентации по различным темам.

В группах ведется стабильная работа по формированию грамматического строя языка, звуковой культуре, активизации словаря и развитию связной речи. Сотрудники приобщают детей к культуре чтения художественной литературы, читают детям книги, беседуют о прочитанном.

В учреждении созданы благоприятные условия для трудового воспитания детей (труд в природе, хозяйственно-бытовой труд, ручной труд). В учреждении имеются  цветники, уголки природы, где дети учатся поведению и труду в природе, в уголках хозяйственно-бытового труда находится частично необходимое оборудование для привития трудовых навыков. Образовательная деятельность  по ручному труду, аппликации, конструированию, организация творческой деятельности в рамках кружковой работы формирует трудовые навыки, необходимые в быту. При организации трудовой деятельности учитывается гендерная дифференциация.

Педагоги учреждения создают условия для художественно-эстетического развития детей в процессе изобразительной, музыкальной, театрализованной, а также свободной деятельности.

Под руководством педагогов организуются традиционные конкурсы,  выставки детского творчества в холле и групповых.

В работе с детьми раннего возраста педагоги создают все необходимые условия для успешного прохождения каждым ребенком периода адаптации: налаживают положительные контакты между детьми, организуют различные виды игр, способствующих сближению детей. Воспитатели создают условия для развития речи детей: играют с детьми в речевые игры, дают послушать детские песенки, читают книжки, поддерживают звукоподражания и др.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашего учреждения на 90% к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению и школе.

Организация образовательного процесса в целом по учреждению имеет достаточный уровень.

С целью дифференцированного подхода к детям педагоги вели наблюдения за достижениями каждого ребенка, проводилась коррекционная работа. В течение учебного года образовательная работа велась на достаточном уровне. В начале и конце учебного года для изучения характеристик образования детей, формирования основной образовательной программы ГБОУ «СОШ - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С. Льянова» и анализа профессиональной деятельности педагогов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования был проведен мониторинг освоения программы и мониторинг развития детей.

Подведены общие результаты диагностики по учреждению в целом по каждой образовательной области.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Сентябрь2021 | Май 2022 |
| Социально-коммуникативное развитие | 51% | 72,3% |
| Познавательное развитие | 48% | 63,8% |
| Речевое развитие | 43,2% | 52,1% |
| Художественно – эстетическое развитие | 73% | 96 % |
| Физическое развитие  | 85% | 93,2% |

Результат мониторинга показал достаточно высокое  качество образовательной работы в учреждении за учебный год. Наиболее высокие результаты достигнуты по познавательному развитию – 63,8%, социально-коммуникативному развитию – 72,3%, а так же преобладает физическое развитие – 93,2%, художественно-эстетическому развитию – 96%.

 Значительно  ниже  результаты получены в ходе реализации речевого развития – 52,1%

Однако в течении 2021 - 2022 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:

* Требует коррекции работы по формированию отношений и взаимоотношений детей;
* Следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
* Требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
* Требуются нововведения в работу учреждения;
* Более эффективно вести работу по оздоровлению детей.

Проанализировав проведенную работу и её результаты, коллектив учреждения в 2022 - 2023 учебном году будет работать по следующим задачам:

* Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательных отношений посредством оптимизации здоровьесберегающих технологий. Формирование у детей представлений о здоровом образе жизни;
* Формирование общечеловеческих нравственных качеств детей дошкольного возраста, приобщение к истокам национальной культуры, воспитание эмоционально – действенного отношения, чувства сопричастности к своей Родине;
* Продолжать развивать интерес, положительное отношение к изучению истории Джейрахского района, формировать общие представления о своеобразии природы;
* Создание обогащенной предметно-пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности;
* Формировать единое образовательное пространство учреждения через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами;
* Построение эффективной системы административно-хозяйственной работы в учреждении, обеспечивающей стабильное повышение уровня оказываемых педагогическим коллективом учреждения образовательных услуг

 Педагогом - психологом проведен мониторинг детского развития. В обследовании участвовали 15 детей подготовительной группы в возрасте от 6 до 7 лет. В начале и в конце учебного года в подготовительных группах был проведен тест по методике А.Р.Лурия по определению состояния кратковременной памяти выявила средний показатель у 60 % детей от общего списка. Логическое мышление воспитанников (70 %) развито на высоком уровне, у остальных (30 %) на среднем уровне; им требуется больше времени для того, чтобы составить логически последовательный рассказ по картинкам. Методика, выявляющая уровень образного мышления показала высокий результат (90 %)

 Методика для изучения и оценки моторной персеверации (шаблонного повторения движения) показала высокий уровень у 100 % воспитанников.

 90 % выпускников знают все буквы и цифры, умеют переписывать печатными буквами, читают по слогам.

 Нравственные и моральные нормы усвоены.

 Опросник школьной готовности показал высокие результаты эмоциональной и интеллектуальной зрелости воспитанников к готовности к школе (100% испытуемых). Мотивационная готовность и социальная готовность сформированы у 80% испытуемых.

 Анализ результатов диагностики позволил определить уровень готовности к школе детей – выпускников учреждения. В целом уровень готовности к школе воспитанников соответствует высоким и средним показателям, зафиксирована положительная динамика в развитии детей.

Отмечаются творческие достижения бывших воспитанников, ныне выпускников учреждения - примером являются их успехи в спортивных секциях, танцевальных студиях.

Данная работа велась совместно с воспитателями всех группы и специалистами. Таким образом, выявили индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметили при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Дети, посещающие учреждение, успешно освоили программы и показали хорошие результаты мониторинга готовности к школе.

**Состояние здоровья воспитанников учреждения**

Медицинское обслуживание детей строится на основе нормативного документа: «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях» от 2.4.1.3049 – 13 от 15 мая 2013г.;

Общее санитарно-гигиеническое состояние учреждения соответствует государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

 Имеется спортивная площадка на территории ГБОУУ, в группах размещены спортивные центры. В медицинском кабинете имеется набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи, необходимой литературой, документацией.

 Имеется план работы на учебный год, который предусматривает:

- лечебно-профилактические мероприятия;

- противоэпидемические мероприятия;

- организация питания;

- мероприятия по профилактике ОРЗ и гриппа;

- санитарно-просветительская работа с родителями и персоналом.

Разработаны планы оздоровительных мероприятий, направленные на снижение заболеваемости и укрепление здоровья детей по всем возрастным группам, которые предусматривают оптимизацию режима, организацию двигательного режима, охрану психического здоровья, профилактику заболеваемости, закаливание.

 В учреждении уделяется особое внимание часто и длительно болеющим детям. К ним осуществляется индивидуальный подход со стороны воспитателей и специалистов, контроль со стороны медицинского работника (мягкие формы закаливающих мероприятий, щадящий режим, ежедневное наблюдение за состоянием здоровья).

В учреждении проводятся плановые медицинские осмотры детей. Результаты обследования и оценка состояния здоровья ребенка доводятся до сведения родителей.

**Работа с родителями воспитанников**

 В 2021 -2022 учебном году работе с семьей уделялось достаточно внимания.

 Наш детский сад в течение многих лет проводит планомерную работу с родителями, подчиненную единой цели: создание единого образовательно-оздоровительного пространства детский сад – семья. Работа с родителями направлена на информирование о содержании работы учреждения, вовлечение родителей в жизнь детей, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

 Ведется поиск путей сотрудничества, планируется проведение различных мероприятий. Предусмотрена открытость педагогического процесса, индивидуальное ознакомление с диагностическими данными ребенка, полученными психологом и педагогами. При этом решаются следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей

- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.

- приобщение родителей к участию в жизни учреждения через поиск и внедрение наиболее эффективных форм работы.

При работе с родителями, воспитатели и специалисты чаще используют традиционные формы работы, такие как: родительские собрания, консультации, информационный уголок, анкетирование, привлечение родителей к активному участию в жизни группы и детского сада (праздники, организация выставок рисунков по комплексно-тематическому планированию, помощь по уборке территории и др.).

Одним их главным условий решения задач сохранения и укрепления здоровья ребенка, является сотрудничество с семьей. Первые представления о том, что нужно заботиться о своем здоровье, как это делать, ребенок получает в семье. Роль родителей в сбережении здоровья ребенка при поддержке учреждения состоит в готовности принимать помощь и поддержку от специалистов учреждения в вопросах сохранения и укрепления здоровья ребенка.

В рамках решения годовых задач педагоги учреждения активно привлекали родителей к совместной деятельности. Результатом стали групповые праздники: «Дары осени», «День матери», «Новый год», «8 марта», и т.д. Тем не менее, к сожалению, в практике работы детского сада и семьи преобладает ограничивающее взаимодействие педагогов и родителей, характеризующееся чаще формальностью. Родители тяжело идут на контакт, не хотят уделять время на своих детей. Это затрудняет развитие отношений с семьей, а значит и развитие ребенка.

 Проведено два общих родительских собрания (в начале и в середине учебного года), собрание для родителей вновь поступающих детей. Информация об итогах учебного 2021 – 2022 гг. размещена на официальном сайте дошкольного учреждения. В начале учебного года в каждой возрастной группе проходят родительские собрания, на которых родителей знакомят с задачами воспитания и обучения детей на учебный год.

Групповые собрания проводятся в соответствии с годовым планом работы, педагогами своевременно оформляются протоколы.

 Пропаганда педагогических знаний ведется через систему наглядной информации и агитации. В группах оформлены уголки для родителей, где помещаются консультативные материалы по всем разделам программы.

 Целенаправленно проводится работа с родителями подготовительной группы. Проводятся индивидуальные беседы со специалистами, учителями, готовятся тематические выставки.

* работает разработанный алгоритм подготовки и проведения мероприятий с родителями, позволяющий вовлекать их в процесс воспитания детей согласно задачам учреждения.
* отработан материал мониторинга эффективности взаимодействия с семьей;
* изменилась содержательно наглядная информация
* как следствие проведенной работы изменились приоритеты участия

родителей в мероприятиях.

Родительская общественность принимает большое участие в проведении ремонтных работ, оборудования групп, на прогулочных участках, что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников.

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать **вывод**, что контингент родителей очень широк и различен, но наше учреждение сумело найти подход к каждой семье.

Таким образом, можно выделить сильные и слабые стороны в работе с родителями:

|  |  |
| --- | --- |
| ***Сильные стороны*** | ***Слабые стороны*** |
| Дни открытых дверейПраздникиОпросы родителейМониторинг потребностей родителейЗнакомство с уставными документами и локальными актами учреждения.Заключение договоров с родителями.Участие в субботниках.Занятия с участием родителей.Домашние занятия для совместного выполнения родителями и детьми.Групповые досуговые мероприятия с участием родителей.Выставки работ, выполненных детьми и родителями. | Не всегда высокая посещаемость родителями мероприятий на базе учреждения.Малое количество совместных мероприятий для детей и родителей.Отсутствие ответственности родителей за воспитание и развитие своих детей.Дефицит времени у педагогов и родителей.Неразнообразные формы работы с родителями.Нежелание родителей участвовать в анкетировании и мониторинге учреждения. |
| ***Возможности*** | ***Угрозы и препятствия*** |
| Создание единой команды педагогов и родителей для обеспечения непрерывности образования «учреждение и семья»Проведение мастер – классов для родителей.Помощь родителей в проведении мероприятий.Проекты для совместного выполнения родителями и детьми  | Переоценка значения учреждения при решении семейных проблем.Перенесение ответственности за воспитание детей учреждения.Формализм педагогов при выборе способов вовлечения родителей в совместную деятельность |

**Перспективы развития**

Строить образовательный процесс на адекватных возрасту формах работы с детьми, основной из которых является игра - ведущий вид детской деятельности. Нарабатывать планирующую и регламентирующую рабочую документацию по ФГОС ДО.

Активизировать использование здоровьесберегающих технологий (физкультурно-оздоровительные, здоровьесберегающие образовательные, технологии обеспечения социально-психологического благополучия ребёнка, валеологического просвещения родителей) в образовательном процессе.

Создавать здоровьесберегающее пространство для дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Повышать качество работы в рамках модернизации инфраструктуры дошкольного образовательного учреждения.

Расширять социальное партнёрство учреждения и семьи посредством включения активных форм взаимодействия, возобновить регулярное посещение семей воспитанников с целью выявления лучшего опыта семейного воспитания и ознакомления с условиями жизни воспитанника в домашних условиях.

Активизировать информированность родителей об образовательном процессе через официальный сайт учреждения.

**Работа учреждения с социумом с.п. Джейрах**

Образовательное учреждение не может осуществлять функцию воспитания без установления взаимовыгодного партнерства, поэтому мы тесно сотрудничаем с другими социальными институтами. ГБОУ «СОШ - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С. Льянова» продолжает работать в тесном сотрудничестве с организациями с.п. Джейрах по всем направлениям:

* Библиотека
* Дом культуры с.п. Джейрах
* Дом детского творчества с.п. Джейрах

**Совместно были проведены:**

* экскурсии в школу;
* экскурсии в библиотеку.

**Административно-хозяйственная деятельность**

В 2021 - 2022 учебном году была проведена работа по укреплению, сохранению и приумножению материально-технической базы детского сада.

Деятельность завхоза по АХЧ направлена:

- на руководство хозяйственной деятельностью учреждения;

- пополнение материальными ценностями;

- хозяйственное сопровождение образовательного процесса.

Контрольно – инспекционная деятельность состояла в следующем:

- наблюдение за надлежащим и безопасным для здоровья состоянием здания, территории, технологического и противопожарного оборудования;

- контроль выполнения должностных обязанностей и рабочих графиков младшего и технического персонала.

Младший обслуживающий персонал в течение всего года работал стабильно. Нарушений Правил внутреннего трудового распорядка, должностных инструкций не было.

В учреждении были проведены две тематические проверки:

- готовность учреждения к учебному году;

- готовность учреждения к осенне-зимнему периоду.

Результаты данного контроля положительные. Нарушений со стороны хозяйственной деятельности не выявлено, определены перспективы развития МТБ, улучшения труда работников.

Проводились также тематические проверки со стороны обслуживающих и контрольных организаций:

- состояние теплового и технологического оборудования, техническое состояние зданий и сооружений, электрооборудования пищеблока, автоматической пожарной сигнализации и системы оповещения людей о пожаре, проверка зарядки огнетушителей;

- выполнение требований, норм и правил пожарной безопасности и охраны труда.

Результаты контроля показали, что в учреждении хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

За административно-хозяйственную работу отвечает вся администрация детского сада.

Проведены совещания и собрания коллектива, на которых обсуждались задачи на новый учебный год, подводились итоги ушедшего года, а также ежемесячные производственные собрания по темам:

 - организация рационального питания детей;

 - подготовка и проведение летней оздоровительной работы;

 - ознакомление с инструктивным и методическим материалом.

 В учреждении создана комфортная, эмоциональная среда, способствующая творческому и интеллектуальному развитию детей. Содержание предметно – развивающей среды определено ФГОС, Основной общеобразовательной программой «От рождения до школы»/Под науч. ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильева, современными методическими требованиями:

* выполняются санитарно – гигиенические нормы;
* продумано разумное расположение зон, их значимость для развития ребенка, рациональное использование пространства;
* учитываются все направления развития ребенка;
* игровое и учебное оборудование доступно детям и соответствует возрасту;
* каждая вещь, каждая игрушка в групповой комнате несет воспитательную, образовательную и эстетическую нагрузку.

В течение учебного года в учреждении были проведены смотры – конкурсы:

* «Лучший уголок ПДД»
* «Лучший уголок по нравственно-патриотическому воспитанию и краеведению»
* «Лучший уголок математики»

 Данные конкурсы способствовали значительному обогащению развивающей среды в группах.

**Выполнены работы:**

1. В течение года заключались договора с организациями.

2. В течении лета 2022 года была проведена покраска групповых помещений и участков.

3. Озеленена прилегающая территория, посажены цветы в клумбы.

В будущем году планируется продолжить работу по улучшению труда работников и условий пребывания воспитанников в детском саду.

Таким образом, произведен большой объем хозяйственных работ и работ по улучшению условий труда.

Хозяйственное сопровождение образовательного процесса осуществлялось без перебоев. Весь товар сертифицирован, годен к использованию в учреждении.

Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию и материальных ценностей проходило своевременно, согласно плану бухгалтерии учреждения и локальными документами.

Но вместе с тем надо отметить, что часть мероприятий намеченных в разделе административно-хозяйственная работа не были выполнены, ввиду недостаточного финансирования.

Необходимо:

 - подготовить учреждение к зиме.

**Факторы, способствующие совершенствованию**

**материально-технической базы**

Устремление коллектива на обновление предметно-развивающего пространства в соответствии с требованиями реализуемой программы.

Включение родителей в создание предметной среды.

**Вывод:** организация обеспечивающих процессов и состояние материально-технической базы находятся на достаточном уровне.

Остаются проблемы повышения экономической эффективности учреждения с привлечением внебюджетных средств.

**Факторы, способствующие эффективному управлению:**

* расширение внешних связей учреждения;
* востребованность учреждения среди населения района;
* система поощрения, разработанная в учреждении.

**Факторы, препятствующие эффективному управлению:**

* отсутствие постоянных внебюджетных источников финансирования.

**Выводы о работе педагогического коллектива**

**за 2021 - 2022 учебный год**

1. Задачи и план действий по реализации ООП ДО учреждения, годового плана работы на учебный год выполнены на 90 %.

2. Повысился теоретический и практический уровень у педагогов в освоении ФГОС, в освоении профессии, этому способствовало посещение курсов повышения квалификации, консультирование, посещение других учреждений, вебинаров, самообразование.

3. Поддерживается, обновляется, необходимая документация по методической и психологической работе.

4. Совершенствуется использование в образовательном процессе информационных технологий, функционирует сайт образовательной организации.

**Однако в течении 2021 - 2022 учебного года были выявлены и некоторые недочеты:**

* Требует коррекции работы по формированию отношений и взаимоотношений детей;
* Следует больше уделять внимания развитию связной диалогической и монологической речи;
* Требует пополнения развивающая среда в разных возрастных группах;
* Требуется нововведения в работу учреждения;
* Более эффективно вести работу по оздоровлению детей;
* Необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения.

**В ходе анализа определился ряд проблем:**

* необходимость обогащения условий для развития самостоятельной деятельности детей в соответствии с требованиями к созданию предметно-развивающей среды, обеспечивающие реализацию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
* необходимость обеспечения регулярного обновления сайта учреждения.

**На что обратить внимание в новом учебном году**:

* разнообразить и внедрить формы работы с семьей совместно с детьми и педагогами учреждения;
* рационально планировать свое рабочее время;
* ответственно вести работу с детьми, выполняя триединую цель воспитание, обучение и развитие совместно с семьей.

На основе анализа результатов педагогической деятельности за 2021 -2022 учебный год, потребностей родителей, социума, в котором находится наше дошкольное образовательное учреждение, нами выделены цели и задачи деятельности ГБОУ «СОШ - Детский сад с.п. Джейрах им. И.С. Льянова» по реализации основной образовательной программы дошкольного образования.