***Анализ работы***

***ГБОУ «СОШ-детский сад с.п.Джейрах имени И.С.Льянова »***

***за 2021-2022 учебный год.***

 Педагогический коллектив ГБОУ «СОШ-детский сад с.п.Джейрах имени И.С.Льянова» работал над методической темой **«**Повышение качества образовательной деятельности через реализацию системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся»

Цель:   совершенствование педагогического мастерства учителя,  качества образовательной деятельности и успешности обучающихся через использование  системно-деятельностного подхода в обучении.

Задачи:

 Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;

 Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии  деятельностного обучения;

 Обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

 Содействовать реализации образовательной программы на основе стандартов нового поколения.

 В рамках заявленной темы были выделены следующие приоритетные направления работы:

- повышение психолого-педагогической, методической и общекультурной компетенции педагогов;

- стимулирование творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагога;

- развитие личностной и образовательной компетентности учащихся. Их готовности и способности к непрерывному самосовершенствованию и самообразованию;

- развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации;

- выявление и индивидуализация работы с одаренными учениками;

- развитие материально-технической базы школы, пополнение библиотечного фонда справочной, программной, методической литературой, изданием по инновационным процессам.

Работа в этих направлениях связана с преемственностью на основных направлениях, велась поэтапно, решались проблемы, которые поставлены перед коллективом в процессе учебной деятельности через изучение и внедрение элементов современных педагогических технологий, методов для повышения качества обучения. Достигнутые результаты оказались возможными благодаря слаженности и взаимопониманию членов администрации школы, инициативности и творческому потенциалу учителей, поиску и внедрению новых методов для повышения качества обучения.

В школе создана система ВШК. Администрация школы накапливает опыт по созданию системы аналитической деятельности, которая базируется на разносторонней информации о различных направлениях работы педагогического и ученического коллективов.

В 2021-2022 учебном году работа школы была направлена на создание условий для раскрытия творческого потенциала прежде всего учителей и учащихся, гуманизацию образования и воспитания через индивидуализацию обучения.

Были определены задачи, над решением которых будет работать коллектив в 2021-2022 уч. году:

1. Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.
2. Воспитать высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к активной жизни, труду и творчеству.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались путем совершенствования методики проведения урока, индивидуальной групповой работы со слабоуспевающими и одаренными детьми, развития способностей и природных задатков учащихся, повышения мотивации к обучению учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой, повышения профессионального мастерства учителя.

 Так же были определены направления деятельности школы по методической теме:

1. Применение открытых форм обучения, использование творческих заданий в обучении учащихся. Внедрение новых педагогических технологий. Постоянное положительное эмоциональное подкрепление продвижения учащихся вперед в изучение учебных дисциплин, в развитии интеллекта обучаемых. Воспитание успехом.
2. Уважение мнения ребенка. Создание положительного эмоционального поля «учитель-ученик», «ученик-учитель».

 3. Формирование у учащихся личной ответственности за последствия

 своей деятельности.

4. Воспитание у ребенка уважения к себе и каждой личности, признание за другими права иметь свою точку зрения.

 5. Применение групповых форм работы, тренингов, формирования у учащихся умения работать в коллективе, терпимости к недостаткам других людей.

6.Знакомство с информационными технологиями.

 7. Формирование навыков самоанализа и самоконтроля у учащихся в процессе обучения, создание и поддержание высокого уровня познавательного интереса и самостоятельной умственной активности каждого ученика.

План работы по реализации методической темы:

1. Планирование и организация системы работы над новой методической темой.
2. Организация самообразования учителей. Рекомендации к темам самообразования по личностно ориентированному обучению.
3. Изучение теории по методической теме. Библиографические обзоры литературы, составление картотеки по имеющейся литературе. Выставка литературы по методике личностно ориентированного обучения. Подготовка методического стенда в помощь учителю.
4. Проведение методических педсоветов, «круглых столов» внутри МО, школьной методической недели, семинаров по методической теме.
5. Организация отчетов по теме самообразования.
6. Пополнение методического кабинета материалами по теме.
7. В связи с работой над новой методической темой определены темы педагогических советов:

|  |
| --- |
|  **Тема** |
| **Август** 1. Педсовет – отчет «Анализ и диагностика работы школы за 2021-2022 учебный год.

План работы образовательного учреждения на 2022 – 2023 учебный год» |
| **Ноябрь** «Формирующее оценивание как педагогическая стратегия улучшения качества образования» |
| **Январь** 1. Педсовет – семинар «ФГОС ООО: актуальные проблемы и перспективы внедрения»: - методическое обеспечение и методическая поддержка педагогов;

-современный урок в свете стандартов второго поколения; - организация педагогической помощи учащимся с заниженной мотивацией к учению; - система оценки достижения планируемых результатов в соответствии с ФГОС |
| **Март** 1. Педсовет – мастер-класс «Внеурочная деятельность как системообразующая составляющая воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС»:

 - обучение путем воспитания, воспитание путем обучения: связь урочной и внеурочной деятельности;- Формирование ценностных жизненных ориентиров в рамках внеурочной деятельности; совместная творческая работа педагога и учащихся (на примере работы кружков); - поисково-исследовательская и проектная деятельности учащихся |
| **Май** 1. Малый педсовет «О допуске учащихся 9 класса к государственной (итоговой) аттестации, о переводе учащихся в следующий класс»
2. Педсовет «Анализ работы образовательного учреждения за 2022– 2023 учебный год»:

 - общешкольный анализ работы образовательного учреждения; - комплектование педагогических кадров; - перевод учащихся; - планирование работы образовательного учреждения на 2022-2023 учебный год; - утверждение локальных актов; - утверждение учебного плана школы на 2022-2023 учебный год. |
|
| **Июнь -** Итоги государственной (итоговой) аттестации. О выпуске обучающихся  9 –х классов  |
| Июнь - Итоги государственной (итоговой) аттестации. О выпуске обучающихся  11 класса  |

 В этом учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу по совершенствованию форм и методов проведения урока, своего профессионального мастерства, работу по улучшению информационного учебно-методического обеспечения учебного процесса с ориентацией на современные дидактические требования, большое внимание уделялось подготовке и проведению ЕГЭ.

 В целях повышения уровня знаний, умений и навыков педагогический коллектив школы работал над формированием у учащихся логического мышления, прививая навыки самоконтроля, а так же навыки самостоятельной деятельности, над усилением практической направленности обучения.

 Особое внимание уделялось совершенствованию форм и методов организации уроков. Следует отметить, что творческий подход к работе и системе в работе помогают учителям в реализации поставленных задач.

**Общие итоги обучения в начальной школе**

 На 2021 – 2022 учебный год перед начальной школой были поставлены следующие задачи:

1. Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности.

2. Воспитать высокоразвитого гражданина на основе общечеловеческих ценностей, способного к активной жизни, труду и творчеству.

Педагогический коллектив начальной школы, состоящий из 8 учителей и учителя- предметника иностранного языка.

В начальной школе в 2021-2022 учебном году были открыты 8 классов. Начальная школа работала в одну смену при пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока составляла 45 минут (в 1-ых классах в первом полугодии – 35 минут).

В 1-х - 4-х классах шла реализация ФГОС НОО.

На основании приказа № 373 Минобрнауки России от 06.10.2009г. (с изменениями, утвержденными приказом № 1241 Минобрнауки России от 26.11. 2010г.) в первых классах – четвертых классах осуществляется реализация ФГОС НОО в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования, разработанной в ОУ. Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.

 Учебные планы обеспечивают выполнение Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 « Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся соответствует максимально допустимому количеству часов с учетом пятидневной учебной недели: - 1 классы – 21 ч.; 2-4 классы – 26 часов

Учебный план начальной школы состоит из предметов базового компонента, а также школьного компонента, учитывающего перспективы и особенности развития школы.

 **Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия, ранняя профилизация.

 Часы внеурочной деятельности используются по желанию учащихся и их родителей с учетом специфики данного образовательного учреждения и организуются по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, художественное направление, научно – познавательная деятельность, проектная деятельность).

1. Для организации занятий спортивно-оздоровительного и общекультурного направлений внеурочной деятельности использует возможности системы дополнительного образования. Учебным планом по дополнительному образованию ГКОУ «СОШ –детский сад с.п.Джейрах имени И.С.Льянова» на 2021-2022 учебный год предусмотрены по этим направлениям следующие кружки и секции для младшего школьного возраста:

* вязальный кружок, кружок «Мастерица»,

 2. Формирование основ личности осуществляется через организацию классного руководства с привлечением педагогических работников образовательного учреждения: педагога – психолога, при координирующей роли классного руководителя.

Анализ классных журналов показал: обязательный минимум содержания образования выдерживается; практическая часть образовательных компонентов выполняется согласно календарно-тематическому планированию; уроки по компоненту образовательного учреждения проводятся.

 В 2021-2022 учебном году учебный план и учебные программы выполнены полностью.

**ИТОГИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ**

В первые классы, реализующие ФГОС НОО , в 2021 – 2022 уч. г. было принято первоклассников. Все они переведены во 2 класс.

 Первые классы обучаются по системе учебников «Школа России». Дидактической основой системы учебников «Школа России» является дидактическая система деятельностного метода, синтезирующая на основе системно-деятельностного подхода не конфликтующие между собой идеи современных концепций развивающего образования с традиционной школой, что позволило дать первоклассникам равные стартовые возможности.

 В прошедшем учебном году была проведена большая работа по диагностическому обследованию учащихся, в ходе которого была получена важная информация по каждому первокласснику индивидуально и классу в целом. Стартовая диагностика с целью изучения готовности первоклассников к обучению в школе, оценки образовательных достижений в процессе обучения в начальной школе, а также особенностей адаптации школьников к обучению в школе была проведена педагогами первых классов и педагогом-психологом.

 В ходе диагностики проверялись состояние пространственного и зрительного восприятия; состояние моторики и зрительно-моторных координаций; умение проводить классификацию и выделять признаки, по которым она произведена; наличие интуитивных дочисловых представлений; развитие фонематического слуха и восприятия; сформированность предпосылок к успешному овладению звуковым анализом и синтезом.

 **Использовались методики:**

1. «Рисунок человека». Данный тест впервые был предложен Ф. Гуденаф для исследования общего уровня умственного развития ребенка, отражающего общий уровень развития первоклассника и характеризующий готовность к новой для первоклассника учебной деятельности и усвоению знаний и умений. Это – один из основных показателей, на основе которого можно прогнозировать школьную успешность. Он отражает результат предшествующего развития ребенка.

2. «Графический диктант». Данная методика, предложенная Д.Б. Элькониным, направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по указанию взрослого.

3. «Образец и правило». Методика направлена на выявление уровня организации действий, умения руководствоваться системой условий задачи, преодолевая влияние посторонних факторов.

4. «Первая буква». Методика направлена на выявление умения выделять согласный звук в начале слова (без учета его твердости/мягкости). При этом ребенок должен удерживать поставленную задачу: ориентироваться на начальный звук слова, а не на значение слова.

Средние результаты класса дали возможность определить, в какой мере его ученики способны воспринимать и выполнять инструкции, насколько они самостоятельны, умеют ли выделять звуки в словах.

***Сводная таблица качества знаний в 1-4кл за 2021-2022 уч.г***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Всего  | Отличников  | % | Хорошистов  | % | Примечание  |
| 1 «а» | 16 |  |  |  |  |  |
| 1 «б» | 17 |  |  |  |  |  |
| 2 «а» | 14 | 1 | 7 | 6 | 42 |  |
| 2 «б» | 20 | 1 | 5 | 13 | 65 |  |
| 3 «а» | 19 | 1 | 5 | 9 | 47 |  |
| 3 «б» | 18 | 2 | 11 | 9 |  50 |  |
| 4 «а» | 21 | 8 | 38 | 4 | 19 |  |
| 4 «б» | 16 | 4 | 25 | 5 | 31 |  |
| **Итого:** | **141(1)** | **17** | **12** | **46** | **32** |  |

***Качество обученности (%) по школе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы  | 2019-2020 | 2020-2021 | 2021-2022 |  |
| 1-4 | 42 | 47 | 44 |  |
| 5-9 | 40 | 41 | 44 |  |
| 10-11 | 58 |  26 | 25 |  |
| Итого: | 46 | 38 | 37 |  |

Все классы работают по программе «Школа России».

 Во 2-х-4-х классах в мае были проведены итоговые контрольные работы с целью определения знаний, умений и навыков обучающихся 2-4-х классов на конец учебного года.

 Итоговый мониторинг образовательных достижений обучающихся 2-4-х классов включал в себя четыре проверочные работы: по математике, русскому языку и две по чтению, осуществляемые учителем в разные дни.

**Общие выводы:**

1. Поставленные задачи в основном выполнены.

2.Учебный план выполнен. Учебные программы пройдены по всем предметам.

3. Введение ФГОС НОО и реализация ООП НОО протекают в целом успешно.

4.Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива.

5.Формы и методы ВШК соответствуют задачам, которые ставил коллектив на учебный год.

6.Методическая тема школы и вытекающие из нее темы МО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой.

7. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству.

8. Систематизировалась работа с мотивированными детьми.

Наряду с положительными результатами имеются и серьезные недостатки:

1. Недостаточно налажена связь « учитель-ученик-родитель».
2. Нет работы с одаренными детьми .

3.На занятиях по внеурочной деятельности не развивается творческий потенциал учащихся.

 **Задачи на 2022 -2023 учебный год**

1. Продолжить работу М/О по теме: «Развитие компетентностей всех участников образовательного процесса в условиях реализации обновленных ФГОС НОО».

2. Продолжить работу по обновлению содержания образования, переход на образовательные программы, обеспечивающие реализацию стандартов нового поколения.

3. Продолжить внедрение технологии системно - деятельностного подхода с целью формирования базовых компетентностей современного человека.

4. Продолжить обучение учителей с целью формирования у них информационной компьютерной технологической компетентности по всем направлениям образовательного процесса.

5. Направить усилия на повышение качества знаний обучающихся начальной школы, и улучшение работы с группами резерва.

5. Развивать систему работы с мотивированными к учебе детьми.

6. Продолжить работу по созданию портфолио учащихся начальной школы, отражающего достижения и индивидуальный прогресс ребенка.

7. Продолжить работу по сохранению и укреплению здоровья школьников.

1. Результаты контрольных работ по русскому языку во 2-4-ых классах показывают, что в изучении отдельных разделов программы достигнуты отдельные результаты: уменьшилось количество ошибок, по сравнению с прошлым годом на правописание приставок и предлогов, безударных гласных и т.д. результаты представлены в таблице.

 Типичные ошибки:

1. Пропуск и замена букв

2. Правописание окончаний

3. Безударные гласные в корне

1. Несмотря на высокие показатели успеваемости и среднего балла, следует отметить, что ежегодно наблюдается большое количество ошибок на пропуске и замена букв, правописание парных согласных и другие. По рекомендации администрации, учителя большое внимание уделяют отработке данных недочетов. Но при всем при этом следует отметить хорошую степень знаний учащихся по темам, изученных ими в текущем учебном году. Процент допущенных ошибок по ним достаточно низкий. Анализируя данную ситуацию, следует еще отметить важность 1 года обучения в процессе овладения последующими знаниями уч-ся начальных классов. Прочность навыков, педагогическое мастерство учителя, психологическая настроенность на последующее обучение, закрепление и повторение изученного на начальном этапе обучения, безусловно, положительно сказывается на обучении в целом и отношении ребенка к основной задаче системы образования получения знаний уч-ся.

 Проведенный анализ по навыкам чтения в 1-4 классах выявим несомненный сдвиг в овладении уч-ся выразительности, осознанности чтения, постановки ударения. При этом, по-прежнему большое количество ошибок допускается на замену и пропуск букв, изменение окончаний. Если сравнить проверку техники чтения с таблицей классификаций ошибок по русскому языку, нетрудно отметить аналогичность допускаемых ошибок при овладении русской речи учащимися. Это объясняется слабым владением русским языком детей, поступающих на обучение в начальную школу.

 Творческие работы, развивающие чтение, заучивание стихов и частей текстов, ознакомление с жизнью и творчеством писателей, видами народного творчества русского народа, изучение художественной литературы на уроках внеклассного чтения, ознакомление с классической и мировой литературой, активное посещение учащимися библиотеки, что, в данном случае, является большой заслугой библиотекарей и учителей – вот составляющие той работы, которые практикуют учителя начальных классов ГБОУ «СОШ-детский сад с.п. Джейрах имени И.С.Льянова », осознавая, что качественное изучение литературы, написанной на русском языке по различным направлениям, поможет их воспитании в будущем стать грамотными специалистами.

Результаты проверки техники чтения.

1. Учащиеся не совсем хорошо понимают виды текстов.

2. Выразительность чтения оставляет желать лучшего.

3. Учителям тщательно продумать работу по практическому усвоению техники выразительного чтения. Необходимы все аспекты для выработки выразительности чтения детей, предоставить в виде практического материала. (справка по технике чтения прилагается)

Итоги годовой административной контрольной работы по математике представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  |  Кол-во по списку | Написали на  | Ср./б | % обуч. | % кач. знаний |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 1а | 17 | 3 | 5 | 1 | 2 | 4,0 | 67 | 80 |
| 1б | 14 | 2 | 6 | 5 | 1 | 3,6 | 55 | 57 |
| 2а | 14 | 5 | 6 | 3 | - | 4,1 | 71 | 78 |
| 2б | 19 | 4 | 11 | 4 | - | 4,0 | 65 | 79 |
| 3а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3б | 16 | 8 | 4 | 4 | - | 4,2 | 75 | 75 |
| 4а |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4б | 15 | 3 | 5 | 7 | - | 3,7 | 58 | 53 |

 Типичными ошибками являются: сложность при решении текстовой задачи, выполнение различных арифметических действии, решение уравнений, выполнение геометрических заданий. О путях решений названных проблем говорилось на итоговом педсовете.

Руководство школы уделяет большое внимание образовательному процессу начальной школы, т.к. основные умения и навыки учащихся закладываются именно там.

Анализ работы учителей начальных классов показал, что учителя хорошо владеют методикой и теорией преподавания всех предметов, знают требования программ, но и умело реализуют их в своей практической деятельности. Соблюдается последовательность изучения программного материала в соответствии с требованиями программы.

Систематические проверки школьной документации указали на то, что добросовестно и аккуратно ведутся журналы Цицкиевой Х.З., Льяновой М.А., Льяновой Ф.Ю., Льяновой Л. А,Тумгоевой Р.С.,ЦуровойФ.З.,Евлоевой М.У.,Беркушкиной И.А..

У всех учащихся начальных классов есть тетради для творческих работ. Этот факт указывает на то, что уже в младших классах проводится работа по развитию письменной и устной речи учащихся.

В процессе формирования ОУУН хороших результатов добиваются Льянова М.А.. –4 «а» класс,Тумгоева Р.С.- учитель 3а класса,Беркушкина И.А..-3б класс . Эти учителя развивают у учащихся внимание, мышление, воображение, память, они учат их наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать.Также хороших результатов добивается Льянова Л.А.-1бкласс, ,Цурова Ф.З.- 1а класс.

***Цурова Фатима Закриевна- 1а класс***

***Льянова Лейла Абдуловна- 1б класс***

Уроки Цуровой Ф.З. и Льяновой Л.А. направлены на развитие мыслительной деятельности, они развивают, обучают и воспитывают.

В классах создана доброжелательная атмосфера, способствующая раскрытию творческого потенциала учащихся. Чаще всего учителя используют традиционную схему проведения урока. Рабочее время всегда используют рационально, используют проблемные ситуации и игры для повышения творческой активности учащихся. На уроках математики формируют и отрабатывают у учащихся вычислительные навыки и умения.

Посещение и анализ уроков показал хорошую динамику развития и обучения детей, которые показывали хорошую обученность, умение анализировать и логически правильно отвечать на поставленный вопрос. На уроках чтения добивались выразительности, осознанности, учили давать полные ответы на поставленные вопросы, пересказывать, анализировать, развивали их творческие способности. На уроках применяли дидактический материал. Устный счет на уроках математики – живой, познавательный, но нужно проводить его на каждом уроке. Мероприятия и конкурсы проводили. Замечаний по ведению школьной документации нет.

Из таблицы видно,что показатели учащихся стабильны,все учащиеся успевают,читают все,но 3 уч-ся ниже нормы.Учителем совместно с учениками создана классная библиотека,в которой есть подборка книг,интересующая детей. Учащиеся посещают и школьную библиотеку .Экран техники чтения ,который размещен в классе,подстегивает учащихся,они стараются улучшать результаты.

Со слабоуспевающими проводятся дополнительные занятия.

1. Обратить особое внимание на работу со слабыми уч-ся

2. Обогащать словарный запас уч-ся

3. Особое внимание обратить на выполнение нормы письменных работ на уроке и выполнение домашних заданий.

4. На всех уроках работать над развитием речи учащихся.

 В школе на конец учебного года в начальных классах учатся – уч-ся.

Второгодников - нет

На «5» - 17 уч-ся

На «4» - 46 уч-ся.

Процент успеваемости - 100%

Качество знаний – 44 %

Во 2-х классах работали Льянова Ф.Ю. и Цицкиева Х.З.

У Хадишат Закриевны и Фатимы Юшаевны почти все учащиеся читают осознанно, усвоили программы по математике и русскому языку .

 Такие результаты достигнуты благодаря тому,что оба учителя применяют активные методы обучения , используют в своей работе интерактивную доску, в классе создана доброжелательная атмосфера , способствующая раскрытию творческого потенциала учащихся.

Их дети принимали активное участие в школьных конкурсах и мероприятиях.

В 3-х классах работали Тумгоева Р.С. и Беркушкина И.А.

Посещенные уроки позволяют сделать вывод о том, что учитель Тумгоева Р.С. придерживается системности в преподавании всех предметов, каждый урок подготовлен в соответствии с требованиями методики. Учитель использует наглядность в работе, дидактический материал. Формы и методы работы с учениками были направлены на развитие внимания, памяти, мышления. Она учит детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать. Учебный материал излагает доступно, с опорой на класс, использует проблемные ситуации. Проводит нестандартные уроки, уроки-путешествия, уроки-КВН, различные игры, конкурсы, викторины по предметам. Систематически занимается самообразованием, выписывает и использует в работе методическую литературу по предметам для начальной школы. Ведет разнообразную внеклассную работу с уч-ся,проводит конкурсы и мероприятия ,замечаний по ведению школьной документации нет.

В 3 б классе Беркушкиной И.А. создана доброжелательная атмосфера, способствующая раскрытию творческого потенциала учащихся. Учитель использует наглядность в работе, дидактический материал. Формы и методы работы с учениками были направлены на развитие внимания, памяти, мышления. Она учит детей наблюдать, сравнивать, делать выводы, обобщать. Рабочее время всегда использует рационально, использует проблемные ситуации и игры для повышения творческой активности учащихся. На уроках математики формирует и отрабатывает у учащихся вычислительные навыки и умения.

 Во 4-х классах работали Льянова М.А. и Цицкиева Ф.М.

У Малики Алихановны и Фатимы Мударовны почти все учащиеся читают осознанно, усвоили программы по математике и русскому языку .

 В 4а успеваемость стала чуть хуже,остальные показатели улучшились.В 4б все показатели улучшились. Такие результаты достигнуты благодаря тому,что оба учителя применяют активные методы обучения , используют в своей работе интерактивную доску, в классе создана доброжелательная атмосфера , способствующая раскрытию творческого потенциала учащихся.

Их дети принимали активное участие в школьных конкурсах и мероприятиях.

**ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ учащихся 5-9 классов в 2021-2022уч.г.**

В среднем звене 10 классов-комплектов

5 – а,б кл. – всего – 31 уч-ся, отличников- 3, на «4-5» - 11 уч-ся,

 45% к/з, 100% усп.

6- а,б кл. - всего 34 уч-ся, отличников 2, на «4-5» - 11 уч-ся,

38 % к/з. ,100% усп.

7-а,б кл. - всего 25 уч-ся, отличников 3, на «4-5» -14,

 68% к/з. , 100% усп.

8-а,б кл.- всего 30 уч-ся,отличников 3,на «4-5»-10,

43%к/з,100%усп.

9-а,б кл- всего 29 уч-ся,отличников нет, на «4-5»-3 ,

17%к/з,100%усп.

 Учителя, работающие в 5,6,7,8 кл., добиваются определенных успехов в обучении и воспитании уч-ся. Они работают над формированием у уч-ся потребности учиться, над развитием их мыслительных способностей, речевой активности, самостоятельности суждений и выводов.

Русский язык и литературу преподает в 6 а,11 классах Богатырева Э.М., Хутиева Р.М., - в 6б,7а,8а,8б,9а,9б классах,

в 7 б,10а,10 б –Льянова Р.А., в5б,7а,7б.8а классах-Евлоева Ф.М.

 Богатырева Э.М. работает по специальности 30 лет. Это дисциплинированный и грамотный педагог. Она хорошо знает программный материал, умеет доступно его излагать. Учителем применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Речь учителя грамотная, профессиональная, образная. Проводит различные виды разбора (морфологический, морфемный, фонетический). Свои уроки она строит, опираясь на знание индивидуальных особенностей своих учеников. Использует на уроках интересные познавательные задания из дополнительных источников, а также из интернета. Рабочее время использует рационально. Ведет интересную внеклассную работу по предмету. Большую работу провела с учащимися 11 класса по их подготовке к ЕГЭ. Ее ученики участвовали в школьном и районном турах олимпиады и в других различных школьных, районных и республиканских мероприятиях и конкурсах. Они награждены грамотами и дипломами.

Богатырева Э.М. использует на уроках интерактивную доску, наглядность ,раздаточный материал. Ею проведены различные конкурсы, открытые уроки, мероприятия. Замечаний по ведению школьной документации нет.

 Хутиева Р.М. – хорошо подготовленный педагог. Ее уроки отличаются основательностью подготовки, умением дойти до сути, отработкой орфографических навыков, применяет различные формы и методы работы, активизирующие учащихся на восприятие изучаемого материала, проводит различные виды разбора, создает на уроках особую добросовестную атмосферу, которая помогает ученикам поддерживать веру в свои возможности. Ее уроки продуманы, рабочее время она использует рационально, каждый урок результативен. Использует возможность интернета.

Реализуя триединую задачу, обучает, развивает и воспитывает своих учеников, исходя из возможностей самого урока. Ученики Хутиевой Р.М. участвуют в различных школьных, районных и республиканских мероприятиях и конкурсах, награждены грамотами и дипломами. Замечаний по ведению школьной документации нет.

Евлоева Ф.М. грамотный педагог. Она хорошо знает программный материал, умеет доступно излагать его. У Фатимы Микаиловны хороший потенциал, на уроках она умеет реализовать все задуманное, при этом активизирует работу учеников методическими приемами. Добивается усвоения изучаемого материала. Речь педагога профессионально грамотна и образна. Умело концентрирует внимание учеников на изучаемом материале, косвенно выражая похвалу за хорошие и удачные ответы. Занимается повышением своего методического мастерства. Положительным качеством педагога является доброжелательность, желание сотрудничать и помогать детям, искать и преодолевать вместе трудности, возникающие в процессе изучения предмета. Ахриева Ф.М. и ее ученики активно участвуют в школьных мероприятиях по русскому языку и литературе,в различных конкурсах.

 Использует интернет и другие ИКТ.Замечаний по ведению школьной документации нет.

В 8а ,8б ,5б классах работала Льянова Р.А. Она молодой педагог,нуждается в методической помощи.Благодаря ее стараниям учащиеся чуть подтянулись по предмету.Не проводила мероприятия и конкурсы,к замечаниям по ведению школьной документации прислушивалась.

 Как видно из таблицы,учащиеся показали низкие результаты,тогда как в прошлом учебном году показатели учащихся этих классов были значительно выше. Это говорит о том,что нужно разработать такой механизм подготовки к ВПР,ОГЭ,ЕГЭ,который будет работать на каждого ученика, учитывая индивидуальные возможности каждого ребенка.

***Рекомендации учителям русского языка и литературы:***

1.Учителям Льяновой Р.А. и Хутиевой Р.М:

а)на уроках русского языка отрабатывать орфографические навыки уч-ся, доходить до сути языковых явлений;

б)уделять больше внимания дифференцированной, индивидуальной работе с учащимися;

в)использовать активные формы работы на уроке, способствующие прочному усвоению программного материала;

г)следить за правильностью речи уч-ся, работать над формированием ЗУН уч-ся;

д)регулярно проверять ученические тетради, исключать формализм при проверке рабочих тетрадей.

е) шире использовать ИКТ в своей работе.

2.Всем учителям русского языка и литературы:

- настойчиво вырабатывать у учащихся навыки самостоятельной работы, умения и навыки обобщения по теме, развивать у учащихся навыки связной и грамотной речи;

- прививать учащимся навыки анализа художественного произведения, учить их логически мыслить, аргументировать, делать выводы;

- проводить работу по обработке навыков выразительного чтения;

- привлекать уч-ся к исследовательской деятельности;

- вести внеклассную работу по предмету;

- проводить подготовку к сдаче ЕГЭ с 5-го класса.

- вести серьезную работу по подготовке детей, имеющих повышенную мотивацию к учебе, а также выявлять одаренных детей и осуществлять с ними работу в течение учебного года по их подготовке к различным конкурсам, олимпиадам.

***Результаты итоговых контрольных работ за год***

С/б по школе-3,8,усп.-96%,кач.зн.-67%.Эти показатели стабильны уже несколько лет ,но вот спонтанная устная монологическая речь учащихся вызывает тревогу.

Нужно больше внимания уделять устной речи учащихся,развивать спонтанную речь,монологическую речь,речевую грамотность не только на уроках русского языка и литературы,но и на всех предметах гуманитарного цикла.

***Ингушский язык и литература***

Ингушский язык и литературу преподают два учителя: Льянова П.С. и Мусиева З.Х.

Льянова П.С. владеет программным материалом, ставит перед учениками продуманные проблемные вопросы, уроки строит методически верно, использует разнообразные формы, умеет стимулировать мыслительную деятельность уч-ся, обучение осуществляется с опорой на жизненные впечатления, личный опыт учащихся, уроки носят воспитывающий характер.

Уроки ингушского языка и литературы проходят познавательно и интересно

Мусиева З.Х. – педагог, систематически работающий над повышением своего методического уровня. Хорошо владеет программным материалом. На своих уроках она использует разнообразные формы и методы работы с учениками, стремилась привить учащимся любовь к истории и культуре ингушского языка, передавать детям красоту ингушского языка. На уроках создавала атмосферу доброжелательности. Зарема Хасмагомедовна провела хорошие внеклассные мероприятия по предмету,проводила дополнительные занятия. Были замечания по ведению школьной документации,но учитель исправлял их в срок .

 ***Результаты успеваемости, качества знаний и СОУ по ингушскому языку***

Стабильности ,которая наблюдается уже несколько лет подряд,учителя добились благодаря тому,что правильно использовали возможности кабинета,интерактивной доски,работали после уроков дополнительно.

***Рекомендации учителям ингушского языка и литературы:***

- уделять больше внимания дифференциации и индивидуализации обучения;

- проводить систематическую внеклассную работу по предмету с целью активизации интереса

 учеников к изучению ингушского языка и литературы;

- работать с одаренными детьми, готовить детей к олимпиадам,конкурсам;

***Математика***

Математику в школе преподавали 5 учителей:

Тачиева Эсет Магомедовна – стаж работы 32года;

Цицкиева Мадина Адалбековна – стаж работы 31 год;

Томова Фатима Мухарбековна- стаж работы 20лет;

Цурова Радимхан Хамзатовна-стаж работы-25лет;

Тачиева Эсет Магамедовна вела математику в 8а,9б классе. Добросовестно относится к своим обязанностям, строит свои уроки грамотно, продуманно, уделяет большое внимание выработке у учащихся прочных вычислительных навыков, обучению рациональным методам и приемам рассуждений, формированию прочных алгоритмов действий. Уроки строятся на научной основе, насыщены разными формами работы с учениками, активизирующими познавательный интерес учащихся. Ставя перед учениками определенные цели, учитель, умело сочетая словесные, наглядные и практические методы, добивается результата, помогает ученикам осваивать учебный материал по ходу его объяснения, проверяя степень понимания. Применяет разнообразные способы и приемы проверки знаний уч-ся. Структура уроков отличается системностью, продуманностью всех этапов, а также выбором содержания учебного материала, исходя из индивидуальных особенностей класса. Учитель работает с учениками и во внеурочное время, для дополнительных занятий все ученики имеют специальные тетради, проводила конкурсы, замечаний по ведению школьной документации нет.

**Цицкиева Мадина Адалбековна** работала в 5а,6б,8б,9а,10-х классах**.**Она тщательно готовится к урокам, продумывает все этапы урока, пишет развернутые поурочные планы, старается разнообразить формы и методы работы с учениками. На уроках уделяет внимание как сильным ученикам, так и слабоуспевающим. Добивается понимания и прочного усвоения материала учащимися на уроке.

Ее уроки проходят с достаточно высокой активностью учащихся, т.к. использует формы и методы, способствующие активизации познавательного интереса к предмету. Использует в работе с учениками дидактический материал, материал занимательного характера. С целью повышения своего методического уровня посещает уроки других учителей математики, занимается самообразованием.

 Цицкиева М.А. завела отдельные тетради по математике для дополнительных занятий. Систематически проводила контрольные работы, тестовые работы в 5,6 –х классах, отслеживая динамику успеваемости учащихся. В этих классах наблюдается стабильная успеваемость. Вела интересную внеклассную работу по предмету, замечаний по ведению школьной документации нет.

**Цурова Радимхан Хамзатовна** тщательно готовится к урокам, продумывает все этапы урока, пишет развернутые поурочные планы, старается разнообразить формы и методы работы с учениками-учащимися 5б,6а,7б,11 классов. На уроках уделяет внимание как сильным ученикам, так и слабоуспевающим. Добивается понимания и прочного усвоения материала учащимися на уроке.

Ее уроки проходят с достаточно высокой активностью учащихся, т.к. использует формы и методы, способствующие активизации познавательного интереса к предмету. Использует в работе с учениками дидактический материал, материал занимательного характера. Занимается самообразованием.

 Систематически проводила контрольные работы, тестовые работы в

 5-6–х , 11 классе отслеживая динамику успеваемости учащихся. В этих классах наблюдается стабильная успеваемость. Вела интересную внеклассную работу по предмету, замечаний по ведению школьной документации нет.

 Успеваемость и качество повысились .Таких результатов учителя достигли благодаря тому,что проводили дополнительные занятия,работали со слабоуспевающими,проводили разнообразную работу на уроках.

Тем учителям ,показатели которых стали хуже,даны рекомендации.

***Рекомендации учителям математики:***

- шире использовать возможности кабинета, интернет, др. ИКТ;

- прививать учащимся навыки самостоятельной работы;

- использовать на, уроке активные формы работы с учениками;

- применять задания для активизации мыслительной деятельности уч-ся;

- использовать проблемный метод обучения.

- вести серьезную работу по подготовке учащихся к ЕГЭ

- активнее работать с сильными учащимися, готовить их к олимпиадам, конкурсам.

- вести серьезную внеклассную работу по предмету.

 - систематически посещать уроки опытных учителей математики.

- больше внимания уделять на уроке детям с пониженной мотивацией обучения.

- уделять должное внимание на уроках работе с сильными учащимися.

- систематически вести работу, прививающую интерес к предмету через различные конкурсы, викторины, турниры и т.д.

 **Физика.**

Физику в школе преподает Томова Ф.М..

Томова Ф.М. тщательно готовится к урокам, пишет развернутые поурочные планы, старается разнообразить формы и методы работы с учениками. На ее уроках учащиеся активно отвечают, проявляют заинтересованность к предмету. Учитель хорошо владеет программным материалом, объяснение нового материала ведется в доступной форме с опорой на класс, на ранее изученный материал. Использует все возможности кабинета: интерактивную доску ,наглядности. В этом учебном году ученики Томовой Ф.М. принимали участие в различных конкурсах,награждены грамотами.Ею было проведено открытое мероприятие ко «Дню космонавтики»,открытые классные часы. Замечаний по ведению школьной документации нет.

*Общественные науки (история, география, обществозние)*

Общественные науки в школе преподают учителя:

Тачиева Фатима Магомедовна –стаж работы 38лет;

Хаматханова Зарета Муссаевна- стаж работы 34 лет;

Хаматханова Олеся Зелимхановна- стаж работы

**Тачиева Фатима Магомедовна** – учитель, использующий различные формы и методы работы с учениками, направленными на активизацию познавательной деятельности уч-ся. Ее уроки строятся на научной основе.

Уделяет внимание развитию самостоятельного мышления и углублению знаний уч-ся, повышения эффективности духовно-нравственного и эстетического воспитания, внедрению новых форм и приемов обучения. На уроках прослеживаются образовательные задачи: выработка умений, навыков по предмету; воспитательные: обучение умению выделять главное, существенное; работа проходит в оптимальном темпе.

Выбранные ею методы соответствовали содержанию, были направлены на формирование познавательных интересов, положительного отношения к учению. У этого учителя налажен контакт со всеми учащимися, обладают высоким педагогическим тактом, культурой общения, деловитостью, культурой речи.

Тачиева Ф.М. ведет внеклассную работу по предмету. Использует в работе возможности интернета, наглядные пособия.

Ученики Тачиевой Ф.М. принимали участие в различных конкурсах, мероприятиях районного и республиканского значения. По ведению школьной документации замечаний нет.

**Хаматханова Зарета Мусаевна** – преподаватель обществознания. К урокам готовится тщательно, продумывая формы и методы работы на уроке, умеет создавать на уроке проблемные ситуации, пробуждая интерес к предмету, учащиеся на его уроках работают активно, заинтересованы в изучаемом материале. На уроках использовала современные технологии,проводила проблемные уроки , уроки –семинары.Были замечания по ведению школьной документации,к которым она прислушивалась.

Хаматханова Олеся Зелимхановнатщательно готовится к урокам, пишет развернутые поурочные планы, старается разнообразить формы и методы работы с учениками. На ее уроках учащиеся активно отвечают, проявляют заинтересованность к предмету. Учитель хорошо владеет программным материалом, объяснение нового материала ведется в доступной форме с опорой на класс, на ранее изученный материал. Использует все возможности кабинета: интерактивную доску,наглядности.

***Результаты успеваемости, качества знаний и СОУ за год по истории, обществознанию, географии .***

Результаты учащихся ,показанные в начале и конце года, остаются стабильными в 6-10-х классах, в 5 и 11 стали ниже. Это ,наверное, случилось из-за того, что 5-ки находились на этапе адаптации, а 11-ки готовились к сдаче экзаменов по основным предметам, уделяли мало внимания изучению истории.

 ***Рекомендации Тачиевой Ф.М ,Хаматхановой З.М.,Хаматхановой О.З..***

- работать с одаренными детьми во внеурочное время;

- формировать у учеников навыки исследовательской работы;

- продолжать использовать различные формы и методы активизации познавательного поведения уч-ся;

- готовить детей к ЕГЭ, начиная с 5 класса.

***Английский язык***

Английский язык в школе преподают педагоги с высшим образованием:

 Цурова А.Д.- стаж работы 17лет

 Чинчараули М.А.-стаж работы 48лет

 Сагова А.Н.- стаж работы 1год

Цурова А.Д.- грамотный педагог со стажем работы. Придерживаясь определенной методики работы, она подводит учеников к усвоению нового материала. Учит детей с максимальной выразительностью произносить слова и выражения, а также запоминать учебный материал, т.к. выделяет новое явление из целого, в результате чего концентрируется внимание уч-ся и повышается результативность урока.

Работа на уроке чаще всего носит индивидуальный характер, поэтому на ее уроках заняты работой все ученики. Уроки проходят в лингафонном кабинете. Использует не все возможности кабинета.

Хорошие результаты обученности показывают в динамике ее учащиеся. Однако в выпускных классах необходимо проводить больше работы над развитием устной речи учеников, носящей личностный характер: проводить диалоги, ставить проблемные вопросы, развивать навыки и умения описания чего-либо, высказывать свое мнение об увиденном, проводить на уроках индивидуальную и коллективную работу.

 Мероприятия и конкурсы не проводила,есть замечания по ведению школьной документации.

Чинчараули М.А. обладает хорошим знанием преподаваемого предмета, но формы и методы работы на уроке не подуманы,классом владеет.Были замечания по ведению школьной документации.Нуждается в методической помощи.

|  |
| --- |
|  |

***Рекомендации учителям английского языка:***

- посещать уроки опытных учителей школы;

- использовать возможности лингафонного кабинета;

***Химия, биология.***

***Химию и биологию преподают 2 педагога:***

***Цурова Э.М.-стаж работы***

***Дошлакоева Х.Г.-стаж работы***

Цурова Э.М. своей интересной, серьезной и творческой работой сформировала серьезное отношения к своим предметам. Учащиеся на ее уроках отвечают свободно, в их ответах есть логика, хорошее знание предмета, интерес к химии и биологии. Преподавание ею ведется в доступной форме, достигает поставленной цели, применяя разнообразные формы и методы. На ее уроках царит деловой, творческий настрой, уроки проходят в хорошем темпе и интересно, подтверждая высокий методический уровень и профессионализм учителя.

Форма работы на уроке: индивидуальная, групповая. В этом году благодаря тому,что в новой школе в кабинете химии и биологии есть современное оборудование,ввела в практику уроки с использованием интерактивной доски.

*Дошлакоева Х.Г****.-***хорошо знает свой предмет, умееет правильно построить урок, рационально использует время. Учащиеся на ее уроках отвечают свободно, в их ответах есть логика, хорошее знание предмета, интерес к химии и биологии. Преподавание ею ведется в доступной форме, достигает поставленной цели, применяя разнообразные формы и методы. На ее уроках царит деловой, творческий настрой, уроки проходят в хорошем темпе и интересно, подтверждая высокий методический уровень и профессионализм учителя.

***Рекомендации учителям химии и биологии:***

- использовать активные формы работы на уроке;

- учить детей работать самостоятельно;

- проводить с детьми занятия по их подготовке к олимпиадам, конкурсам и к ЕГЭ с начала

 учебного года;

-активнее использовать возможности кабинета химии;

***Информатика:***

 Информатику преподает Цицкиева Фариза Ахмедовна

***Рекомендации:***

- тщательно готовиться к каждому уроку, соблюдать все этапы урока;

- работать над формированием ЗУН учащихся работы с компьютером, усвоением теоретического материала и обучить работать уч-ся на компьютере;

- заниматься самообразованием;

- во внеурочное время готовить детей к различным конкурсам, олимпиадам, а также к ЕГЭ.

**ИТОГИ ОБУЧЕНИЯ учащихся 10-11классов в 2021-2022уч.г.**

 **В старших классах школы** в этом учебном году было 3 класса.

В 10 -х классах отличников – 1, хорошистов -5, успеваемость – 100%, качество знаний - 30%

В 11 классе отличников – 4, хорошистов –, успеваемость – 100%, качество знаний – 86%.

 Администрацией школы проделана определенная работа, чтобы педагогический коллектив школы продолжил планомерную, целенаправленную работу по воспитанию и обучению учащихся.

С этой целью посещались уроки, проводились предметные недели, было организовано взаимопосещение учителей, организована методическая помощь молодым учителям, проводилась проверка преподавания учебных предметов, классно-обобщающие контроли и т.д.

В течении учебного года проводились текущие проверки посещаемости учащихся. Есть классы и классные руководители, которые понимают, что посещаемость важное звено в учебно-воспитательной работе школы. В этих классах работают и старосты, и актив класса, и классный руководитель.

1. Классным руководителям ежедневно контролировать посещаемость учащихся

2. Систематически, после каждого урока, пропущенного учащимися, выявлять причины пропусков через родителей.

 3. Наиболее злостных прогульщиков направлять на беседы к психологу, к зам.директора по воспитательной работе, к завучу, к директору, а если и это не поможет, вызвать учащихся вместе с родителями на заседания Совета родителей.

Проводились регулярно текущие проверки дневников учащихся. Проверки показали, что дневники классными руководителями проверяются регулярно. Выявлены общие для всех замечания по ведению дневников: нет сведений о преподавателях, не записано расписание на четверть и расписание звонков, не записывается домашнее задание. Отсутствует контроль со стороны родителей, то есть нет росписей родителей.

**Рекомендовано:**

1. Еженедельно проверять все дневники учащихся

2. Требовать у учащихся дневники после опроса

3. Контролировать росписи родителей в дневниках

Регулярно проверялись классные журналы, по состоянию журналов выносились замечания: несвоевременно занесены темы, несвоевременно выставляются оценки за письменные контрольные, лабораторные работы, не аккуратно заполняются страницы, допускаются исправления чисел и оценок. По прохождение программного материала были отставания на 2-3 часа, связанные с праздниками, в основном четвертные, годовые оценки выставляются объективно.

**Рекомендовано:**

1. Своевременно вносить темы в журналы

2. Аккуратнее заполнять журналы, избегая исправлений и подтирок

3. Своевременно вносить в журнал оценки за письменные и лабораторные работы, за зачеты и другие формы опроса учащихся

4. Следить за накопляемостью оценок, для чего разнообразить формы опроса.

5. Стремиться к выполнению норм письменных работ, предусмотренных программой.

6. Более ответственно относиться к ведению и заполнению журналов.

Проводились так же текущие проверки ученических тетрадей по всем предметам, которые показали, что тетради учителями проверяются регулярно. Соблюдается единый орфографический режим, тетради в основном аккуратные, одинаково подписаны, тетради учителями проверяются грамотно, пропущенных учителями ошибок не замечено.

На совещаниях при завуче рассматривались следующие вопросы:

1. Консультация для молодых учителей по вопросам тематического и поурочного планирования.
2. Контроль за посещаемостью учащихся.
3. Уровень обученности учащихся по результатам срезов.
4. Проверка состояния рабочих тетрадей.
5. Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации.
6. Проверка состояния преподавания физической культуры (Хутиев А.М.,Хутиев А.А.)
7. Проверка классных журналов 8,9,10,11-х кл.
8. Фронтальный контроль за состоянием преподавания предмета ОБЖ(Хутиев А.М.)
9. Проверка дневников и рабочих тетрадей 2-11 кл.
10. Проверка качества преподавания истории религии (Шаухалов Р.М.)
11. Аудирование на уроках английского языка 10 классах
12. Проверка преподавания ингушского языка в 5 классах
13. Персональный контроль учителя русского языка и литературы (Хутиева Р.М.)
14. Проверка состояния преподавания информатики в 8,9,10,11 классах.
15. Тематический контроль «Самостоятельная работа учащихся на уроках биологии» (Цурова Э.М..,Дошлокхоева Х.Г..)
16. Обзорный контроль состояния преподавания химии в 10 классе. (Цурова Э.М..)
17. Проверка выполнение норм письменных работ по русскому языку, математике, родному языку и практических по химии и биологии.

 В течение учебного года проводились плановые проверки состояния преподавания учебных предметов.

Уроки молодых и вновь принятых специалистов посещались в течение сентября - октября.

Цель проверки: *профессиональная пригодность, оказание методической помощи.*

Молодые и вновь принятые специалисты в школе:

Цицкиева Ф.А. – 2 год

Сагова А.Н.-1год

Евлоева М.У.-1год

**Рекомендовано:**

1.В начале урока объявлять цели и задачи урока, чтобы организовать класса, настроить их на работу.

2. Продумывать этапы урока, добиваться четкости в ответах учащихся, в выполнении запланированных видов работы.

3. Стараться успешно решать поставленные задачи и экономно использовать рабочее время.

 Главным принципом в организации эффективной индивидуальной помощи должен быть принцип строгой дифференциации. С этой целью у молодых специалистов посещались уроки администрацией школы, руководителем методического объединения и учителями – наставниками.

 Получив необходимые данные по системе работы этих учителей был намечен план индивидуальной методической работы с каждым из этих учителей.

 Для этой же цели опытные учителя школы давали открытые опережающие уроки. Затем молодые специалисты давали в своих классах уроки по тем же темам, стараясь не дублировать их.

 Взаимопосещение учителей тоже способствует росту профессионального мастерства молодых специалистов.

 Учителя - наставники постоянно оказывают помощь учителям в составлении тематического планирования, в составлении поурочных планов, в правильном выборе типов и методов уроков, проводя семинары.

 Кроме того сами молодые учителя систематически работаю над повышением своей квалификации через самообразование.

 Заместитель директора организует систематические и целенаправленные консультации для этих учителей по различным вопросам учебной и воспитательной работы, инструктажи.

 Так же даются инструкции по рациональной организации изучению нового материала на уроках, заместитель директора рекомендует использовать разнообразные методы и приемы изучения нового материала на уроках, изложение материала учителем, самостоятельную работу учащихся с учебником, справочной литературой, вычислительной техникой и т.д.

 После посещения серии уроков у молодых специалистов завучем школы давались методические задания и указывались сроки их выполнения.

 Метод индивидуального задания вполне оправдывает себя на практике: это способствует всестороннему росту учителя, развитию педагогического творчества.

**Проводилась работа по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации.**

Учителя серьезно относятся к подготовке уч-ся 9-х и 11-х классов к государственной итоговой аттестации.

 Учителя ведут целенаправленное повторение изученного теоретического и практического материала и материала включенного в экзаменационную работу по русскому языку и математике. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, приводящие к наибольшему количеству ошибок.

 На уроках используется раздаточный материал в виде карточек. Подбирается индивидуальный рабочий материал как на уроках, так и на дополнительных занятиях, которые проводятся регулярно по графику.

 На дополненных занятиях в одни дни учителя работают по тестам, в другие дни с текстами. Задания группы «ПС» требуют особых усилий, так как его надо писать, соблюдая ряд правил:

1. Умение свободно излагать свои мысли в письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и т.д.).
2. Умение рассуждать на предложенную тему, приводя различные способы аргументации собственных мыслей, умение делать вывод соблюдая языковые нормы.

**Результаты анализа ЕГЭ-2022 в ОО**

 **(11 класс)**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество выпускников** **(11 класс)** | **Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)** | **Преодолели минимальный порог (чел.)** | **Не преодолели минимальный порог (чел.)** | **Группа** **от минимального балла** **до 60 баллов** | **Группа** **61-80 баллов** | **Группа** **от 81-100 баллов** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **Русский язык** | **11** | **11** | **10** | **1** | **9** | **81** | **1** | **9** | **0** | **0** |

**Результаты анализа ЕГЭ-2022 в ОО**

 **(11 класс)**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество выпускников** **(11 класс)** | **Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)** | **Преодолели минимальный порог (чел.)** | **Не преодолели минимальный порог (чел.)** | **Группа** **от минимального балла** **до 60 баллов** | **Группа** **61-80 баллов** | **Группа** **от 81-100 баллов** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **Математика базовая**  | **11** | **11** | **8** | **3** |  |  |  |  |  |  |

**Результаты анализа ЕГЭ-2022 в ОО**

 **(11 класс)**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество выпускников** **(11 класс)** | **Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)** | **Преодолели минимальный порог (чел.)** | **Не преодолели минимальный порог (чел.)** | **Группа** **от минимального балла** **до 60 баллов** | **Группа** **61-80 баллов** | **Группа** **от 81-100 баллов** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **Биология**  | **11** | **7** | **4** | **3** | **4** | **57** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты анализа ЕГЭ-2022 в ОО**

 **(11 класс)**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество выпускников** **(11 класс)** | **Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)** | **Преодолели минимальный порог (чел.)** | **Не преодолели минимальный порог (чел.)** | **Группа** **от минимального балла** **до 60 баллов** | **Группа** **61-80 баллов** | **Группа** **от 81-100 баллов** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **Химия**  | **11** | **7** | **1** | **6** | **1** | **14** | **0** | **0** | **0** | **0** |

**Результаты анализа ЕГЭ-2022 в ОО**

 **(11 класс)**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество выпускников** **(11 класс)** | **Сдавали ЕГЭ-2022 по данному предмету (чел.)** | **Преодолели минимальный порог (чел.)** | **Не преодолели минимальный порог (чел.)** | **Группа** **от минимального балла** **до 60 баллов** | **Группа** **61-80 баллов** | **Группа** **от 81-100 баллов** |
| **чел** | **%** | **чел** | **%** | **чел** | **%** |
| **Обществознание**  | **11** | **1** | **0** | **1** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** | **0** |

 **Результаты анализа ОГЭ-2022 в ОО**

 **( 9 класс)**

**Таблица 1.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Общее количество выпускников** **( 9класс)** | **Сдавали ОГЭ-2022 по данному предмету (чел.)** | **Получили** |
| **«2» (чел.)** | **«3» (чел.)** | **«4» (чел.)** | **«5»** **(чел.)** |
| **Русский**  | **29(1)** | **28** | **0** | **4** | **9** | **15** |
| **Математика**  | **29(1)** | **28** | **0** | **1** | **25** | **2** |
| **Обществознание**  | **29(1)** | **27** | **0** | **21** | **4** | **2** |
| **Биология**  | **29(1)** | **27** | **0** | **5** | **22** | **0** |

**Рекомендовано:**

1. Продолжать работу в том же направлении.
2. Задание на экзамене разноуровневые, поэтому и к занятиям подходить дифференцировано, подбирать индивидуальные задания для учащихся.

 **Проводилась тематическая проверка «Индивидуальная работа со слабоуспевающими».**

 В соответствии с учебно-воспитательным планом проверка проводилась с 1 по 10 декабря.

Работа с учащимися, требующими индивидуального подхода является одним из резервов повышения качества успеваемости, обучения. Это повседневное внимание к ученику, своевременное предупреждение пробелов в знаниях и организация оперативной помощи каждому отстающему ученику.

В уставе школы записано: ученик, пропустивший занятия в школе, обязан самостоятельно проработать материал, изученный в его отсутствие на уроке. Все учителя после отметки в журнале «не был» должны проверить знания ученика по материалу, который он пропустил, не допустить пробела, отставания. По пропущенной теме ученик обязан сдать зачет. Если в пропущенные дни писались сочинения или другие творческие работы, ученик в указанный учителем срок сдает работу.

 С такими учащимися должны проводиться консультации, дополнительные занятия. Такая работа проводится для профилактики предупреждения слабоуспевающих. Надо отметить, что работа с учащимися, пропустившими занятия в старших классах, ведется от случая к случаю, системы в работе нет. Пропускают занятия, в основном, дети, у которых отсутствует родительский контроль. Родители часто не знают, в школе их дети или нет, за учебой, естественно они тоже не следят. Учителям тоже сложно контролировать каждый пропущенный учеником урок при большой накаляемости учащихся в классах. Таким образом, появляются слабоуспевающие учащиеся, нуждающиеся в индивидуальном подходе в обучении и воспитании.

 Контроль за посещаемостью ежедневно проверяется завучем, организатором, дежурными учителями, самими учащимися. Старосты ведут журналы, в которых отмечают пропуски, опоздания, прогулы. Это обсуждается на классных часах, подводятся итоги недели, ведутся «Экраны посещаемости». Старосты в конце недели отчитываются перед завучем по итогам недели. С учащимися и их родителями проводятся беседы классными руководителями о том, какие принимаются меры по ликвидации пропусков без уважительных причин и как организуется помощь учащимся, отсутствовавшим на занятиях продолжительное время. Проводятся беседы с учащимися пропустившими занятия или получившими неудовлетворительные оценки. Работа со слабоуспевающими проводится, все они на учете, есть график работы, но вся эта работа сводится, в основном, к дополнительным занятиям, на которые дети ходят без желания. Дети и их родители не осознают всю важность ликвидации пробелов в знаниях, поэтому легко относятся к пропускам занятий.

 Неплохо поставлена работа с детьми, требующими индивидуального подхода у учителей русского языка Богатыревой Э.М.,Хутиевой Р.М.,Евлоевой Ф.М.. В поурочные планы они вводят задания для индивидуальной работы. Слабо усвоенные темы на каждом уроке повторяются в форме объяснительного диктанта, морфологических, морфемных разборов, даются индивидуальные задания. Раздел «повторение» имеется в каждом поурочном плане, фраза «используй каждую минуту» звучит на каждом уроке.

 Методика Тачиевой Э.М. доступна в усвоении материала по математике как одаренным детям, так и тем, кто испытывает трудности в обучении. Учитель истории Точиева Ф.М.., учитывая индивидуальные особенности учащихся, ведет опрос на основе разнообразия заданий. Если ученик скован, тяжело излагает материал в устной форме, она использует другие варианты оценки знаний: работу с картой, тестовые задания, ответы на вопросы в тетрадях, составление плана, доклады, работа у доски (вопросы и ответы). Сагова Л.Х., учитель математики, на каждом уроке использует упражнения на повторение изученного материала. Например, если учащиеся допускают ошибки в формуле сокращенного умножения, то она повторяет эти правила, проводит устную работу с использованием этих правил, а затем решает задания с применение этих правил. Проводит индивидуальную работу с применением тех формул, которые использовала при фронтальном опросе, затем дает маленькую самостоятельную проверочную работу. Другие учителя тоже стараются использовать все возможности для работы с учащимися, требующими индивидуального подхода.

**Рекомендовано:**

Систематически наблюдать за работой слабых учащихся на уроках и оперативно оказывать помощь в случае затруднений.

Следить за выполнением в определенной последовательности индивидуальных заданий.

Проявить внимание к успехам слабого ученика, поощрять маленькие сдвиги в работе.

Формировать интерес к изучению предмета, вовлекать учащихся этой категории во внеклассную работу по предмету.

Учителям вести журналы, где учитываются пробелы в знаниях учащихся и определяются пути их устранения, учитывая результаты работы.

Вместо журнала можно завести индивидуальные карточки на каждого ученика.

К учащимся, пропустившим уроки без уважительной причины, предъявлять жесткие требования.

**По итогам классно - обобщающего контроля в 9 -х кл.**

С 10 по 18 ноября 2021г. в рамках внутришкольного контроля проводилась проверка ЗУН учащихся, состояние организации классного коллектива, оформление документации. С этой целью была проведена следующая работа:

1. Посещение уроков по всем предметам.
2. Проанализированы контрольная работа по математике, диктант по русскому языку.
3. Проверены рабочие тетради по русскому языку и математике.
4. Проверены дневники учащихся.
5. Преподавание русского языка и литературы . Посещенные уроки показали, что учителя владеют методикой преподавания, построения занятий. На уроках применяются различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала.

Учителя используют на уроках наглядность, ТСО, задания связанные с сдачей ГИА.Хутиева Р.М..на уроках использует интерактивную доску, но на уроках шумно, нет отдачи со стороны учащихся .

6.Преподавание математики.Посещенные уроки показали,что учитель не всегда владеет классом,уроки проводит по одной схеме,что не интересно учащимся.Нет разнообразных форм и методов,которые могли бы заинтересовать

учащихся .Тетради проверяются не всегда и не у всех учащихся .

Рекомендовано:

1. Проводить индивидуальную работу.
2. Д/з давать с пояснениями, оценки комментировать.

3.Продолжать работу над анализом пьесы и развитие устной и письменной речи учащихся.

4. Научить детей любить книгу, развивать художественный вкус детей.

5.Тщательно продумывать каждый урок,проверять тетради учащихся.

**В период с 12 по 21 ноября 2021г. проводилась проверка**

**«Состояние преподавания информатики в 9-11 классах»**

Информатику в 9-11 классах преподает ЦицкиеваФ. А.

Посещенные уроки показали, что учитель неустанно работает над повышением своего профессионального мастерства.

Цицкиева Ф.А. хорошо знает программный материал, методику преподавания предмета. Всегда готовится к урокам, пишет развернутые планы, отражая в них всю выполняемую работу.

В начале каждого урока перед учащимися ставятся цели и задачи, которые должны быть реализованы на уроке. Для достижения поставленных целей используются различные формы и методы ведения урока. Не все получается с дисциплиной учащихся на уроке.

**Рекомендовано:**

1. При подготовке к уроку учитывать индивидуальные особенности учащихся.
2. Рационально распределять время по этапам урока.
3. Домашнее задание давать до звонка и с пояснениями.
4. Готовить учащихся к участию в конкурсах и олимпиадах.

**В период с 10 по 24 декабря 2021г. проводилась проверка**

**«Состояние преподавания ингушского языка и литературы**

**в 8 –х классах».**

Льянова П.С. – это учитель с многолетним стажем, владеет языком и методикой преподавания уроков, готовится к урокам.

Посещеные уроки показали, что учитель много внимания уделяет проверке домашнего задания. На уроках используются необходимые виды работ: работа с учебником, со словарем, самостоятельная работа. Объяснения ведет в доступной для детей форме.

**Рекомендовано:**

1. Строить уроки с учетом интересов и возможностей класса.
2. Использовать дифференцированные формы обучения, проводить индивидуальную работу.

.

**В период с10.02.22г. – 18.02.22г. проводилась проверка**

**«Состояние преподавания химии в школе.»**

Химию в 8 -11 классах ведет Цурова Э.М.Ее уроки проходят на высоком методическом, научном и профессиональном уровне. Она хорошо знает предмет, хорошо владеет классом, ее уроки проходят в хорошем рабочем темпе. На один ученик не остается вне поля не зрения. Это учитель с большим творческим потенциалом. Строит уроки в соответствии с современными требованиями к уроку.

Все посещенные уроки показывают, что уроки строятся методически правильно, что учитель любит свой предмет, но передать эту любовь учащимся ему не удается. Не все учащиеся приходят подготовленные к уроку,учитель нуждается в постоянной методической помощи.

**Рекомендовано:**

1. Целенаправленно вести работу по повышению качества знаний учащихся

2. Больше внимания уделять самостоятельной работе учащихся, добиваться самостоятельности суждений и выводов

3. Усилить работу с одаренными детьми

**В период с 10.11.21г. – 19.11.21г. проводилась проверка**

**«Состояние преподавания физической культуры в школе.»**

В 9,10 и 11 кл.физическую культуру ведет Хутиев А.А.-молодой педагог и Хутиев А.М. – учитель с многолетним стажем в 5-8-х классах.

К урокам Хутиев А.А. готовится, поурочные планы пишет систематически. Уроки строит по традиционной схеме: тема урока, вступительная часть, основная часть, задание на дом.

Все посещенные уроки показывают, что уроки строятся методически правильно, что учитель любит свой предмет, но передать эту любовь учащимся ему не удается. Не все учащиеся приходят подготовленные к уроку, не все учащиеся носят спортивную форму, не все учащиеся справляются с теми задачами урока, которые ставит перед ними учитель.

В том, что учащиеся не носят форму, вина и самих учащихся, которые несерьезно относятся к предмету, и учителя, который не сумел поднять свой предмет на должную планку, и классных руководителей, которые не уделяют этому вопросу должного внимания.

 Физическая культура – важный предмет, потому что то физической подготовленности учащихся зависит здоровье детей. Это должны понимать все, поэтому уроки должны строиться таким образом, чтобы учащиеся стремились на эти уроки, чтобы они получили на этом уроке все необходимое для их физического здоровья.

 Уроки Хутиева А.М. проходят сумбурно, не всегда соответствуют плану урока. Ни в планах урока не предусматриваются, не проводятся упражнения по гимнастике, по ритмике. Общеразвивающие упражнения не разнообразятся. Всегда проводятся одни и те же упражнения. Не проводятся упражнения на бревне и на турнике, хотя возможности для этого есть. Не проводятся различные эстафеты, интересные игры. Одним словом, учитель не использует возможности урока.

**Рекомендовано:**

1. Разнообразить формы и методы проведения урока

2. Включать в план урока различные упражнения по гимнастике, по ритмике

3. Использовать на уроках все имеющиеся спортивные снаряды, разнообразить физические упражнения.

4. Проводить различные эстафеты, интересные спортивные игры.

5. Необходимо продолжать работу по технике безопасности учащихся на уроках физической культуры.

6. Добиваться, чтобы все учащиеся ходили на уроки и носили спортивную форму, привлекать к этой работе классных руководителей и родителей.

7. Проводить с учащимися теоретические уроки о знании физической культуры в укреплении здоровья.

8. Выводить учащихся из зала строем, организованно.

9. Подбирать упражнения, соответствующие группам здоровья учащихся.

 **В период с 20.02.21г. по 28.02.21г. проводилась проверка**

**«Состояния преподавания русского языка и литературы в 8-11 кл.»**

 В школе есть как сильные, грамотные филологи: Богатырева Э.М., Льянова Р.А.,Хутиева Р.М.,Евлоева Ф.М..

 Их уроки проходят на высоком профессиональном уровне, отличаются педагогическим мастерством, методической грамотностью, они не только обучают учащихся, не только дают им научные знания, но и воспитывают в них гражданскую позицию, патриотизм, высокие нравственные качества.

 Проведенная плановая проверка показала, что учителя хорошо знают программный материал, владеют методикой построения и ведения урока, методами обучения и воспитания учащихся. Учебный материал преподносится в доступной для учащихся форме. На уроках применяются различные формы и методы, активизирующие учащихся для восприятия изучаемого материала. Следует отметить доброжелательность учителей, умелое владение детским коллективом, взаимопонимание с учащимися и то, что уроки проходят в хорошем темпе, в деловой, рабочей обстановке.

При планировании уроков русского языка учителя стараются реализовать цели и задачи, стоящие перед современным уроком русского языка и литературы.

Прекрасно владея методикой, они строят свои уроки точно и творчески выполняя программно – методические требования к уроку, грамотно определяя тип урока и его место в системе уроков, учитывая реальные возможности учащихся, решая в единстве обучающие, развивающие и воспитывающие задачи.

Уроки русского языка насыщенные, интересные. Учителя используют все возможные виды опроса: общеклассный (фронтальный), групповой, индивидуальный. Используют все современные технологии.

Каждый учитель индивидуален, у каждого своя «изюминка».

**Рекомендации:**

1. Взаимопосещение уроков.

2. Работать над формированием у всех учащихся осознанного и активного отношения к своей учебной деятельности.

3. Систематически работать над повышением грамотности учащихся.

4. Под особый контроль взять слабоуспевающих учащихся, активизировать с ними работу, наблюдая за динамикой роста успеваемости.

На уроках литературы учителя используют богатый иллюстративный материал. Тема уроков связывается с эпохой с исторической обстановкой, т.е. проводятся необходимые для данной темы урока параллели.

Надо отметить научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение.

Рекомендации:

1. Добиваться, чтобы художественные тексты были у всех учащихся, учить работе с текстом.

2. Обратить внимание на речевую грамотность учащихся, для чего систематически работать над обогащением словарного запаса учащихся.

3. Больше внимания уделять теории литературы, анализу лирических произведений.

4. Концентрировать внимание школьников на усвоении важнейших понятий, теоретических положений, ведущих воспитательных идей художественного текста, выделении главного существенного в содержании произведения.

***АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ***

***В ГБОУ «СОШ-Детский сад с.п.Джейах им.И.С.Льянова»***

***за 2021-2022 учебный год***

**Главной целью воспитательной работы школы в 2021-2022 учебном году** является формирование и развитие у учащихся устойчивого нравственного отношения к учебно-воспитательной деятельности, потребности в здоровом образе жизни и в нравственном самосовершенствовании своей личности как члена нового общества.

В начале августа разработана и утверждена Программа воспитания, которая представляет собой открытый для всех субъектов образовательной деятельности документ, дающий представление о направлениях и содержании воспитательной работы ГБОУ «СОШ-Детский сад с.п.Джейрахим.И.С.Льянова».

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития Республики Ингушетия, России и мира. Таким образом, одним из результатов реализации программы является приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе.

Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

– «Классное руководство и наставничество»,

– «Школьный урок»,

– «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»,

– «Самоуправление»,

– «Профориентация»,

– «Работа с родителями».

– «Ключевые общешкольные дела»,

– «Организация предметно- эстетической среды»,

– «Школьные и социальные медиа»,

– «Детские общественные объединения»,

– «Волонтерская деятельность»,

–«Профилактика и безопасность»,

– «Ценностные ориентиры».

**МОДУЛЬ «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение кабинетов к 1 сентября, проведение общешкольной линейки, далее проведение Всероссийского открытого урока ОБЖ с приглашением сотрудников МЧС и отдела безопасности. 3 сентября проведено мероприятие, приуроченное к Дню солидарности в борьбе с терроризмом.

Все классы активно приняли участие в экологической акции «Сохраним природу». В течение акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. субботники по очистке и благоустройству пришкольной территории;
2. спортивная акция по пропаганде ЗОЖ «Здоровым быть модно!»;
3. акция «Молодежь против наркотиков!»;
* Прошли мероприятия, посвященные Дню учителя, Дню народного единства 4 ноября. Мероприятия по антитеррористической и пожарной безопасности, по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!» (в сентябре и в мае).

В рамках весенней недели добра организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия:

* Проведение Уроков добра.
* Проведение акции «Разделяй с нами» для тех, кто хочет внести свой вклад в решение мусорной проблемы в России через простые, доступные многим действия.
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
* Классные встречи с участниками военных событий и локальных воин с рассказами об их участии.
* Проведение акции «Мы вместе!» (организация бесед по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, заболевание ВИЧ-инфекции; распространение информационных, рекламных и методических материалов по здоровому образу жизни; организация и проведение мероприятий, уличных акций для населения).

В целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма 22 апреля 2022 года руководитель отряда «ЮИД» Колоева З.К. совместно с инспектором ГИБДД провели для учащихся 1-4-х классов занятия по правилам дорожной безопасности и безопасному поведению на дороге. Во время занятия детям рассказали о возможных опасных ситуациях, которые могут возникать на дороге, и как их можно избежать при переходе проезжей части, напомнили о правильном применении световозвращающих элементов в тёмное время суток, езде на велосипедах и роликах. Особое внимание было уделено правильному использованию ремней безопасности и детских удерживающих устройств.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций 03 сентября и 29 апреля. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

В сентябре-октябре проводился месячник Безопасности. В ходе месячника были проведены разные по форме мероприятия, в которых приняли участие все учащиеся школы, педагоги и родители. На уроках ОБЖ учащиеся 8-9 классов получили необходимую теоретическую информацию о возможных угрозах и правилах безопасного поведения, а также были проведены практические занятия по оказанию первой медицинской помощи.

В апреле 2022г. учащиеся 5-9 классов приняли участие в III Всероссийской электронной олимпиаде по безопасности жизнедеятельности.

В ноябре проводился месячник правового воспитания школьников, в рамках которого проводились профилактические беседы с инспектором ПДН Льяновой Э.Е.

Приняли активное участие в онлайн-флэшмобе, посвященной Дню матери. В школе прошел конкурс лучших работ учащихся: стенгазет, поделок, творческих работ.

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, уроки мужества, конкурсы стенгазет и рисунков). Учащиеся 1 и 8 классов награждены грамотами за участие в раойнном конкурсе «Мы против коррупции!».

В ноябре проведены классные часы, посвященные 300-летию прокуратуры РФ.

Проводились мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ (классные часы, уроки мужества), ко Дню прав человека: единый урок «Права человека».

19 января зам.директора по ВР Томова Р.М. совместно с завхозом Цицкиевым И.М. и учителем ОБЖ Хутиевым А.А. провели инструктаж по действиям персонала и учащихся при возникновении ЧС для педагогов, ознакомили с алгоритмом действий учителя при возникновении (угрозе возникновения) чрезвычайной ситуации в здании школы, напомнили основные правила при использовании первичных средств пожаротушения и правила поведения при эвакуации в случае загорания в здании школы.

Приняли участие в акциях «Блокадный хлеб» и «Неделя памяти жертв Холокоста». Ребята напечатали талоны и листовки, оформили тематический стенд. Организованная акция дала возможность учащимся увидеть, подержать в руках и, главное, вспомнить, что для жителей блокадного Ленинграда этот кусочек, 125 грамм, был единственной надеждой на спасение.

23 февраля отмечается всенародный День защитников Отечества. Это праздник доблести, мужества, чести и любви к Родине. Накануне этого события в ГБОУ «СОШ-Детский сад с.п.Джейрах им.И.С.Льянова» прошли мероприятия, посвящённые этому празднику в рамках Всероссийской акции "День героев".

18 февраля прошел конкурс стихов на военную тематику, посвященный Дню защитника Отечества.

В рамках Месячника оборонно – массовой, военно-патриотической и спортивной работы с целью пропаганды спортивного образа жизни и гражданско-патриотического воспитания школьников учителем физкультуры Хутиевым А.М. организован конкурс «А ну-ка, мальчики!».

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся, с 3-8 марта 2022 года в школе проведены праздничные мероприятия, посвященные празднику весны, 8 Марта.

С 3 по 8 марта 2022 года учащиеся принимали участие в акции онлайн-флешмоб «Читаем стихи любимой маме»;

С 4-5.03.2022г. во всех классах проведены классные часы; оформлен тематический стенд; проведены конкурс рисунков и конкурс чтецов.

11 марта прошел Урок Мужества «Герои нашего времени», посвящённый подвигу одного из героев России Нургмагомеда Гаджимагомедова. Это Человек, для которого долг, честь, патриотизм, подвиг, герой – не просто слова. Подготовили видеоролик Zанаших.

С 14 по 18 марта 2022 года в ГБОУ «СОШ-Детский сад с.п.Джейрах им.И.С.Льянова» прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирования навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

* лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимся 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
* профилактические беседы с учащимися 5-11-х классов инспектором ПДН Льяновой Э.Е.;
* классные часы;
* спортивные мероприятия;
* родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
* акция «Сообщи, где торгуют смертью».

16 апреля 2022 года в нашей школе прошел общешкольный субботник, в котором приняли участие 9-11 классы, включая классных руководителей и всего персонала школы. Для проведения субботника был составлен план мероприятий генеральной уборки территории, а за каждым классом закреплен участок с указанием ответственных учителей.

Субботник-это не только мероприятия по очистке территории, это еще и прекрасная возможность сплотить дружный коллектив еще больше.

* убраны от заросшей травы и мусора обширные участки на пришкольной территории;
* произведена побелка деревьев.

 Надо отметить трудолюбие и истинную заинтересованность всего коллектива в качестве уборки, позволившей преобразить перед майскими праздниками наш второй дом.

**МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО И НАСТАВНИЧЕСТВО»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках. Поданы заявки на все классы в Навигаторе.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

* Всероссийский открытый урок «ОБЖ»
* «День солидарности в борьбе с терроризмом»
* «Международный день распространения грамотности»
* «День памяти жертв фашизма»
* Проведение инструктажа с учащимися по профилактике коронавирусной инфекции COVID -19
* Неделя пожарной антитеррористической безопасности
* «День народного единства»
* Неделя дорожной безопасности
* Уроки безопасности
* День учителя
* Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними
* «День правовой помощи детям»
* «День Героев Отечества»
* «День прав человека»
* «День Конституции»
* Акция «Блокадный хлеб»
* Акция «Неделя памяти»
* День космонавтики
* «Вахта памяти»
* Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся. Родители неуспевающих и слабоуспевающих учащихся были уведомлены об успеваемости детей. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

**МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Ученический совет, в состав которого вошли старосты 7-11-х классов. Ученическим советом проведена следующая работа:

1. Учебная комиссия: проводились рейды по проверке учебников, тетрадей, дневников.
2. Санитарная комиссия: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
3. Редколлегия: Оформлялись классные уголки.
4. Трудовая комиссия: проводились рейды по сохранности мебели.
5. Культмассовая комиссия: принимали участие в подготовке всех основных мероприятий согласно Плану на День учителя, День матери, День Победы, новогодние мероприятия.

**МОДУЛЬ «ШКОЛЬНЫЙ УРОК»**

1 сентября проведен Урок Знаний, Всероссийский урок МЧС, Всероссийский урок, приуроченный ко ДНЮ гражданской обороны РФ, с проведением тренировок по защите детей от ЧС, Урок памяти (День памяти политических репрессий), активно приняли участие в проведении Урока Цифры, Урока добра, профориентационных уроков в 5-9-х классов, урок Трезвости, Всероссийский урок генетики, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания на 2021-2022 учебный год.

7 апреля прошел в школе День здоровья.

В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России  согласно плану мероприятий, посвященного 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией в рамках фестиваля «Крымская весна» в школе прошли мероприятия, посвященные памятной дате: классные часы, открытые уроки, конкурс рисунков «Мы вместе», просмотры видеоматериалов, интерактивные экскурсии «Интересные и необычные места Крыма». Классные руководители начальных классов провели увлекательную «экскурсию» по полуострову: ребята с интересом слушали о самых известных городах, о природе и животном мире, о крымских пещерах, о тайнах морских глубин. Также в классах организовали тематические выставки рисунков. В 5-11-х классах обучающиеся говорили об истории Крыма, о его многолетней борьбе с разными завоевателями, участии крымчан в Великой Отечественной войне, обороне Севастополя, важности полуострова для России.

В рамках месячника «Дни экологии» 25 апреля прошли классные часы в 1-4-х классах, посвященные Дню Эколят. Эколята -это настоящие друзья природы, которые хотят сделать мир чище, которые мечтают спасти окружающую среду от загрязнений! Эколята- защитники природы. Цель проведения Дня Эколят – развитие экологического образования, экологической культуры и просвещения учащихся, сохранение природы, её растительного и животного мира. Классными руководителями 3-х классов проведён КВН «Знатоки природы».

В целях привлечения внимания учащихся к проблемам окружающей среды, воспитания бережного и внимательного отношения к природе, формирования экологической культуры и экологического стиля мышления, 23-25 апреля для учащихся 1-11-х классов проведены экологические уроки «Разделяй с нами», посвященные раздельному сбору мусора и переработке отходов.

**МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

 Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения учащихся.

 Профориентационная работа основана на постоянном взаимодействии администрации, классного руководителя, социального педагога и педагога-психолога с учащимися и их родителями.

 Используются различные формы работы с учащимися старшей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на  подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

Согласно плану Министерства образования и науки Республики Ингушетия по профориентационной работе в ГБОУ «СОШ-Детский сад с.п.Джейрах им.И.С.Льянова» были проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п\п** | **Мероприятия** | **Сроки проведения** | **Класс** | **Ответственный** |
| 1. Организационно-информационная деятельность
 |
| 1. | Оформление стенда: «Мир профессий» | сентябрь 2021 г. |  | Педагог-психолог  |
| 2. | Размещение информации по профориентационной работе на школьном сайте  | сентябрь-декабрь 2021г. |  | Учитель информатики[**soshdzhejrah.ru**](https://soshdzhejrah.ru) |
| 3. | Методические рекомендации классному руководителю по планированию профориентационной работы с обучающимися | октябрь 2021г. |  | Заместитель дир. по ВР, педагог-психолог  |
| 4. | Взаимодействие с ГБПОУ «Северо-Кавказским топливно-энергетическим колледжем имени Т.Х. Цурова» | октябрь 2021г. |  | Директор Тачиева Э.М. |
| 5. | Взаимодействие с частным профессиональным образовательным учреждением Колледж «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА БИЗНЕСА» | сентябрь 2021г. |  | ДиректорТачиева Э.М. |
| 6. | **Знакомство с профессиями на уроках:**1. Участие во Всероссийских открытых уроках «Шоу профессий» ПроеКТОриЯ, направленных на раннюю профориентацию:
2. Спецвыпуск «Кулинарное дело»
3. Профессия «Ландшафтный дизайнер»
4. Профессия «Специалист по аддитивным технологиям»
5. Профессия «Оператор беспилотных авиационных систем»
6. Компетенция «Лабораторный химический анализ»
7. Швейная промышленность. Компетенция «Технологии моды»
8. Спецвыпуск. Коллебрация юниорских компетенций чемпионата «АrtMaster»
9. Строительная отрасль. Компетенция «Малярные и декоративные работы»
10. Цирковое и эстрадное искусство
11. **Всероссийский урок «Атомный урок»**
12. **Акция: «Разработка игр», День ИТ- знаний**
 | 22.09.2021г.28.09.2021г.06.10.2021г.13.10.2021г.20.10.2021г.10.11.2021г.17.11.2021г.01.12.2021г.28.09.2021г.15.10.2021г. | 5-76-810-117-89-101-67-88-97-115-11 | Классные руководители, зам.дир. по ВР, учитель информатики  |
| **2.Профориентационные мероприятия с обучающимися** |
| 1.  | Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов в 7-11 классах по различным предметам: 1. Анкетирование по выбору элективных курсов
 | 06.09 -11.09.2021г. | 10-11 | Классные руководители |
| 2. | **Организация и проведение классных часов:**1. «Мир моих интересов»
2. «Профессии наших родителей»
3. «Мир профессий. Человек и техника»
4. «Мир профессий. Человек на производстве»
5. «Мир профессий. Почтовая связь в нашей стране»
6. «Мир профессий. На страже закона»
7. «Мотивы выбора профессии»
8. «Сотвори свое будущее»
9. «Как стать гением. Жизненная стратегия творчества человека»
10. «Что? Где? Когда? Информация о профессиях»
 | 21.10.21г.18.11.21г.29.09.2021г.18.10.2021г.22.10.2021г.16.11.2021г.20.10.2021г.17.11.2021г.12.10.2021г.16.12.2021г. | 1-23-45678910119-11 | Заместитель дир. по ВР, классные руководители |
| 3. | Организация тестирования, анкетирования, тренингов:1. Тренинг: «Моя профессия –мое будущее»
2. Тестирование: «Выявление профессиональной направленности»
 | 19.10.2021г.18.12.2021г. | 109-11 | Педагог-психолог  |
| 4.  | Организация и проведение встреч с представителями различных профессий:1. Встреча с помощником прокурора Джейрахского района Михайленко А.С.
2. Встреча с сотрудниками ПСЧ по Джейрахскому району
3. Встреча с сотрудниками пограничного отделения н.п. Эзми (застава №1)
 | 19.11.2021г.25.11.2021г.27.12.2021г. | 8-99-109-11  | Заместитель дир. по ВР, классные руководителиУчитель ОБЖ |
| **3.Профориентационная деятельность с родителями** |
| 1. | Проведение индивидуальных консультаций с родителями по проблемам выбора элективных курсов по учебным предметам | 11.09.2021г. | родители учащихся 10-11 кл. | Классные руководители |
| 2. | Проведение родительского собрания:1. «Как помочь своим детям?»
2. «Профессии XXI века»
 | 23.11.2021г.18.04.2021г. | родители учащихся 1-11 кл.родители учащихся 7-11 кл. | Заместитель дир. по ВР, классные руководители |

**МОДУЛЬ «ВОЛОНТЕРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ».**

В рамках акции «Помоги собраться в школу» в школе был организован сбор средств на приобретение канцелярских принадлежностей для детей из малообеспеченных семей. В сборе приняли участие все классы без исключения. А классы начальной школы были особенно активны. Некоторые ребята даже готовили целые подарки от себя лично.

В нашей школе уже традиционной стала благотворительная акция «Спешите делать добро», в ходе которой волонтеры помогают пожилым жителям села.

В рамках Всероссийской акции «Поможем Донбассу» волонтеры организовали сбор гуманитарной помощи детям и жителям ДНР и ЛНР.

**МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия:

* Проведение Недели ЗОЖ
* проведение общешкольных родительских собраний на тему «Цифровая безопасность. Терроризм – угроза 21 века», «Безопасность детей-наша общая забота», проведение акции «Внимание дети» (в 2 раза в год);
* проведение мероприятий, посвященных 8-й годовщине воссоединения Крыма с Россией;
* проведение бесед с родителями по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях.

Проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков, демонстрация фильма «Трезвая Россия».

Во всех классах проведены классные часы, уроки трезвости с целью  информирования  учащихся о трезвеннических традициях и преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах прошли классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление. Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

С учащимися  5-11-х классов инспектором ПДН. Льяновой Э.Е. проведены профилактические беседы  на тему «Безопасность в сети интернет», где он рассказал ребятам о том, что не стоит вступать в переписку в социальных сетях с людьми, предлагающими лёгкий заработок. Это могут быть злоумышленники, занимающиеся сбытом наркотиков, распространением через социальные сети игр, подвергающих опасности жизнь подростков.  Дистанционно вовлечь школьников в преступную деятельность могут и лица, состоящие в экстремистских сообществах.

28 апреля с целью формирования негативного отношения к наркотикам, стремлению учащихся к здоровому образу жизни в школе проведено мероприятие по профилактике и предупреждению употребления ПАВ несовершеннолетними «Скажем наркотикам НЕТ» совместно с Старшим УУП и ПДН отд.МВД России по Джейрахскому району, майором полиции Цуровым А.Ю.

Классными руководителями 5-11 классов проводились лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся, в ходе которых были затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях,  о таких способах разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании. В октябре проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних».

 С целью профилактики преступности в молодежной среде, а также других правонарушений и преступлений, совершаемых несовершеннолетними, в школе была организована встреча учащихся с инспекторами ПДН майором полиции Льяновой Э.Е.. Встреча с подростками в школе и проведение плановых профилактических бесед является неотъемлемой частью совместной работы инспектора по делам несовершеннолетних и социального педагога школы.

Поднимались вопросы не только о правонарушениях, но и употреблении электронных сигарет несовершеннолетними. Полицейские отмечают, что подобный вид курения и парения очень быстро формирует никотиновую зависимость и в будущем его приверженцы, как правило, переходят на обычный табак. Как правило, большая часть курильщиков успевают пристраститься к вредной привычке в подростковом возрасте. Между тем, никотин, содержащийся в электронных сигаретах, обладает ничуть не менее вредным воздействием, чем в традиционных табачных изделиях. Он пагубно влияет не только на общее состояние организма, но также на умственную активность подростков. Сотрудник полиции порекомендовал довести данную информацию до родителей.

В рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России против наркотиков» 11 апреля 2022г. проведено мероприятие по профилактике наркомании среди учащихся, направленное на формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотиков и пропаганду здорового образа жизни.

**МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение года проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по оздоровлению детей, мошенничеству через соцсети, об «Участии в переписи населения на портале Госуслуги, об участии в голосовании «Комфортная городская среда».

20 октября 2021 года проведено общешкольное родительское собрание на тему «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Основная  цель родительского собрания -  информирование родителей о  видах профилактических мероприятий, которые  могут способствовать  предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

На родительском собрании были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети  интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди  подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

8 апреля проведено общешкольное родительское собрание с приглашением сотрудников ГИБДД «Безопасность детей-наша общая забота».

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино- и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим необходимо направить все усилия на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

**МОДУЛЬ «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»**

В соответствии с планом воспитательной работы школы и с целью развития творческих способностей обучающихся организованы и проведены серии добровольческих мероприятий с участием школьников добровольческих отрядов РДШ, Юнармия, ЮДП, ЮИД:

* Проведение Уроков добра.
* Участие в различных онлайн-флешмобах (поздравление ветеранов, онлайн акция #МойЗащитникОтечества).
* Участие в различных конкурсах (Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия», Всероссийский конкурс юных инспекторов движения «Безопасное колесо», региональный конкурс «В единстве народа- сила России», Всероссийский конкурс «Киноальман»)
* Проведение акции «Я помню! Я горжусь!».
* Учатие в акции «Молодежь против наркотиков!» с раздачей флаеров социальной направленности.

В рамках месячника по БДД в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма инспектороами ПДН и педагогом-организатором проведены внеклассное мероприятие «Правила дорожные знать каждому положено» с учащимися 1-4 классов.

Ребята показали свои знания о правилах безопасности при передвижениях на улице, а также умение ориентироваться на схемах индивидуального маршрута «Дом-школа-дом».

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО ученика** | **Конкурс**  | **Результат** |
| **1.** | Ахриев Амир Асланович | Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия» | Участие  |
| **2.** | Льянова Ася Тагировна | Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия» | Участие |
| **3.** | Борова РабияБеслановна | Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия» | Участие |
| **4.** | АхриевРассулСаварбекович | Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия» | Участие |
| **5.** | ЛьяновДжабраилХаматханович | Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия» | Участие |
| **6.** | Ахриев Амир Асланович | РДШ. Всероссийский фотофестиваль «Фокус» | Участие  |
| **7.** | ПугаеваПятиматМагамедовна | Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия» | Участие |
| **8.** | Томова Амина Магомедовна | Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия» | Участие |
| **9.** | ЦицкиеваЗалинаИсмаиловна | Региональный конкурс ЮИД. Команда «Перекресток» | 1 место |
| **10.** | ЛьяновМагомед Абдул-Хамидович | Региональный конкурс ЮИД. Команда «Перекресток» | 1 место |
| **11.** | Льянов Исмаил солт-Мурадович | Региональный конкурс ЮИД. Команда «Перекресток» | 1 место |
| **12.** | ЛьяноваМадинаОсмановна | Региональный конкурс ЮИД. Команда «Перекресток» | 1 место |
| **13.** | ЦуроваМаремИссаевна | Региональный конкурс ЮИД. Команда «Перекресток» | 1 место |
| **14.** | ЛьяноваХади И | Всероссийский региональный конкурс сочинений | 1 место |
| **15.** | Томова Амина Магомедовна | Региональный конкурс «В единстве народа- сила России» | 1 место |
| **16.** | Мусиева Сайда Иссаевна | Региональный конкурс «В единстве народа- сила России» | 1 место |
| **17.** | Льянова Ася Тагировна | Региональный конкурс «В единстве народа- сила России» | 1 место |
| **18.** | Хутиева Амина Амерхановна | Региональный конкурс «В единстве народа- сила России» | 1 место |
| **19.** | Хутиева Амина Амерхановна | Всероссийский конкурс «Смотри, это Россия» | Участие  |
| **20.** | Ахриев Амир Асланович | РДШ. Всероссийский конкурс «Киноальман» | Неизвестно  |
| **21.** | Томова Амина Магомедовна | Всероссийский конкурс «Зеленая планета – 2022 год» | 2 место |
| **22.** | Льянова Ася Тагировна | Всероссийский конкурс «Зеленая планета – 2022 год» | 2 место |
| **23.** | Томова Амина Магомедовна | Региональный конкур «Живая классика – 2022 год» | Участие  |
| **24.** | Ахриев Амир Асланович | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 1 место |
| **25.** | Борова РабияБеслановна | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 1 место |
| **26.** | ТачиеваХатиматМурадовна | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 2 место |
| **27.** | ТачиеваМадинаМурадовна | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 2 место |
| **28.** | Томова Дали Магомедовна | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 2 место |
| **29.** | Султыгов Али Тимурович | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 2 место |
| **30.** | ЦицкиевХабибМикаилович | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 2 место |
| **31.** | Тачиева Сара Зелимхановна | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 2 место |
| **32.** | Цурова Марина Рамазановна | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 2 место |
| **33.** | Льянова Ася Тагировна | Региональный конкурс «ЭТНОС» | 2 место |
| **34.** | ПугаеваПятимат Магомедовна | Конкурс рисунков «Улыбка Гагагина -2022г» | Участие  |
| **35.** | Ахриева Сафина Магомедовна | Всероссийский конкурс «Зеленая планета 2022 год» | Участие  |
| **36.** | Мусиева Сайда Исаевна | Конкурс рисунков «Улыбка Гагагина -2022г» | Участие  |

**ВЫВОДЫ:**

анализируя проделанную работу за 2021-2022 учебный год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Проделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному (участие в конкурсах разного уровня), нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, прививали навыки культуры общения, обогащали знания ребят. Учащиеся в классах охвачены поручениями с учетом их интересов.

**ПРЕДЛОЖЕНИЯ:**

1. Нужно продолжать работу по повышению качества знаний в классах, формированию ценностных ориентаций учащихся, определенного отношения к миру и событиям в нем;
2. продолжить участие в конкурсном и олимпиадном движении;
3. продолжить работу по привлечению родителей в жизни класса и школы;
4. продолжить работу по формированию у обучающихся гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина; продолжить создание условий для формирования нравственных ценностей и ведущих жизненных ориентиров.
5. совершенствовать оздоровительную работу с обучающимися, прививать навыки здорового образа жизни, развивать коммуникативные навыки, формировать методы безконфликтного общения.
6. Педагогу-организатору Колоевой З.К. поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности; активизировать ученическое самоуправление.
7. Классным руководителям создавать условия для развития общешкольного коллектива; совершенствовать систему семейного воспитания, повышать ответственность родителей за воспитание и обучение детей.