

Рабочая программа к базовому курсу предмета «Родной(ингушский) язык»

7 класс.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;
- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классах в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгӀай метта грамматика. 7 класс» Авторы - составители: Оздоев Р.И. Оздоев И.А.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Ингушский язык и его место среди других языков.

Работа с текстом.

Фонетика

Гласные звуки в ингушском и русском языках. Аккомодация. Согласные звуки в ингушском и русском языках. Ударение.

Орфография

Орфографический словарь ингушского языка.

Лексикология

Основные способы толкования лексического значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова.

Морфология

Местоимения. Неспрягаемые неличные формы глагола. Причастие и деепричастие. Отрицательная форма деепричастий. Наречие и его виды. Морфологический анализ наречия.

Синтаксис. Пунктуация

Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Диалог. Преобразование прямой речи в косвенную речь. Понятие о сложных предложениях. Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение. Бессоюзное сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной(ингушский)язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

– планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

– выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

– оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

– сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

– выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

– ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

– самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

– самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;

– понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;

– оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 7 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли татарского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- передавать содержание текста с изменением лица рассказчика;
- понимать текст как речевое произведение, выявлять его структуру, особенности абзацного членения;
- давать развернутые ответы на вопросы;
- делать сопоставительный анализ гласных звуков ингушского и русского языков;
- выявлять аккомодацию;
- делать сопоставительный анализ согласных звуков ингушского и русского языков;
- правильно ставить ударение в заимствованных словах;
- работать с толковым словарем ингушского языка;
- распознавать неопределенные, определительные и отрицательные местоимения;

- определять неспрягаемые формы глагола (инфинитив, имя действия, причастие, деепричастие);
- распознавать наречия, разряды наречий (наречия образа действия, меры и степени, сравнения, места, времени, цели),
- выявлять синтаксическую роль наречий в предложении;
- применять способы передачи чужой речи;
- распознавать прямую и косвенную речь;
- формулировать предложения с прямой речью;
- преобразовывать прямую речь в косвенную речь;
- определять признаки сложного предложения;
- различать и правильно строить простое и сложное предложение с сочинительными союзами.

Календарно-тематическое планирование

Глалг1ай метта грамматика - 7 класс

№	Урока тема	Сахьат	Х	А	Урока лоарх1амаш	Ц1аг1ара болх
			План	Факт		
1	Наьна меттах лаьца	1	3.09		глалг1ай метта хозал а из б1аьхий хилар а берашта масалашца хайтар; нийса яздара навькаш дег1айоалаяр; меттацара безам кхебар	П.65-66 Упр. 294
2	Чудоаг1а диктант.	1	8.09		5-6 классе 1омадаьр керда а доаккхаш.	кердадаккха
3	Ц1ердош, цун грамматически белгалонаш	1	10.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.67 упр.301
4	Белгалдош, цун грамматически белгалонаш	1	22.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.68 упр.304
5	Хандош, цун грамматически белгалонаш	1	24.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.69 упр.307
6	Таьрахьдош	1	29.09		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.70 упр.310
7	Ц1ерметтдош	1	1.10		5 - 6 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственни кхетам дег1абооалабар .	П.71 упр.315
8	Масдар лоарх1ами цун	2	6.10		дешархошта масдар довзийтар; масдарий	П.72 упр.319

9	грамматически белгалонаши		8.10		хъахилар довзийтар; нравственни кхетам деглабоалабар .	
10	Масдар хъахилар	1	13.10		масдарий хъахилар довзийтар; масдар кьоастаде дешархой лoмабар; меттацара безам кхебар.	П.73 упр.323
11	Масдарий легар	1	15.10		масдарий легар дешархошта довзийтар; дожарашца уж легаде дешархой лoмабар; лаламцара безам кхебар .	П.74 упр.326
12	Контролни диктант	1	20.10		масдар дешархошта дlахо довзийтар;масдара корчам дешархошта бовзийтар ; къахъегамцара безам совбакх-р.	П.75 упр.331
13	Масдарашца дацардош ца яздара бокъонаш	1	22.10		масдарашца дацардош ца яздара бокъонаш йовзийтар; нийса яздара навикаш деглайoалаяр; лаламцара безам кхебар .	П.75 упр.330
14	Масдар предложене юкье доаладе хар Масдара корчам	1	9.11		Масдар предложене юкье доаладе дешархой лoмабар; уж къестаде дешархой лoмабар; меттацара безам кхебар.	Бокъонаш, упр. 332
15 16	Причасти лoархlами цун грамматически белгалонаши	2	11.11 17.11		lомадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокъонаш кердаяхар
17 18	Причасти лoлaмеи лоlамзеи формаши цар хъахилари	2	18.11 24.11		причастех бола кхетам дешархошта балар; цун грамматически бокъонаш дешархошта йовзийтар; къахъегамцара безам совбаккхар	П.76 упр.333
19	Кхычунга йoалеи ца йoалеи причастеш.	1	25.11		причастех бола кхетам дlахо балар; причасти лoлaмеи лoлaмзеи формаши цар хъахилари довзийтар;наънацара безам кхебар.	П.77 упр.337
20	Причастей легар.	1	1.12		причастех бола кхетам дlахо балар; лаламцара безам кхебар .	П.77 упр.341
21	Изложени	2	2.12		lомадаър мишта кхетадаъд а грамматика мел	Бокъонаш

22			8.12		лакхъеннай а тахкар	керд.
23	Причастеш классашца хувцаялар	1	9.12		причастех бола кхетам дIахо балар; причастеш классашца мишта хувцалу дешархошта кхетам балар; наьна меттацара безам кхебар.	П.79 упр.346
24	Предложене юкье причасте гIулакх	1	15.12		причастех бола кхетам дIахо балар; предложене юкье причасте гIулакх дешархошта довзийтар; нравственни кхетам кхебар .	П.80 упр. 351
25	Контролни диктант	1	16.12		Iомадаьр дIачIоагIдар.	Бокьонаш кердаяха
26	Причастей язьяра бокьонаш	1	22.12		Iомадаьр кердааккхар; причастей язьяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; Даьймехкацара безам лакхбар .	П.81 упр.353
27	Причастешца дацардош ца яздар бокьонаш	1	23.12		Причастех бола кхетам дIахо балар; причастешца дацардош ца язде дешархой Iомабар; кьахьегамцара безам совбаккхар.	П.82 упр.359
28	Причасте корчамах бола кхетам	1			Iомадаьр кердааккхар; причастех бола кхетам дешархошта балар; нравственни кхетам балар.	П.83 упр.363
29	Причастей сецара хьаракаш	1			причастех бола кхетам дIахо балар; причастей сецара хьаракаш дешархошта довзийтар; уж предложене юкье увгтаде дешархой Iомабар; кьахьегамцара безам совбак-р.	П.83 упр. 364
30	Причасте тохкам бар	1			причастех бола кхетам дIахо балар; причастена тохкам бе дешархой Iомабар; нравственни кхетам кхебар .	П.84 упр.366
31	Диктант	1			Причастех бола кхетам Iомабара.	Iомадаьр кер
32	Деепричасте лоархIами цун грамматически белгалонаши	2			деепричастех бола кхетам дешархошта балар; деепричасте грамматически белгалонаш дешар-та йовзийтар; нравственни кхетам балар .	П.86 упр. 369

33 34	Деепричасте хъахилар	2			деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричасте мишта хъахул дешархошта довзийтар; къахъег-ра безам совбаккхар.	П.87 упр.371
35	Деепричастеш ханашцеи классашцеи хувцаялар	1			Дувзаденна къамаъл шаърдар; метта к1оаргаленаш йовзийтар; мотт шаърбар.	Бокьонаш кердаяха
36	Деепричастеи ло1амзача причастеи яхача хана формаш, цар къоастам	1			деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепр-еш ханашцеи классашцеи хувцаялар дешар-та довзийтар; 1аламцара безам кхебар .	П.88 упр.375
37 38	Изложени	2			нрав-и кхетам балар .	П.89 упр.378
39 40	Деепричастей язъяра бокьонаш	2			1омадаър кердадаккхар; деепричастей язъяра бокьонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навькаш дег1айоалаяр .	П.90 упр.381
41	Деепричасте корчамах бола кхетам	1			деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричасте корчамах бола кхетам дешархошта балар; къахъегамцара безам совбак-р.	П.91 упр.389
42	Деепричасте тохкам бар	1			деепричастех бола кхетам д1ахо балар; деепричастех тохкам бе дешерхой 1омабар; нравств-ни кхетам лакхбар .	П.92 упр.395
43	Диктант	1			1омадаър мишта кхетадаьд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар	Бокьонаш керд
44 45	Куцдеша лоарх1ами цун грамматически белгалонаши	2			куцдешах бола кхетам дешар-та балар; цун грамматически белгалонаш дешархошта йовзийтар; нийса яздара навькаш дег1айоалаяр.	П.25 упр.183
46	Куцдешай разрядаш. Куцдешай дистара лаг1аш.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешай разрядаш йовзитар; Даьй межкацара безам кхебар ; нийса яздара навькаш дег1айоалаяр.	

47	Куцдешаши белгалдешаши форма цхъатарра йолаш хилар	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; куцдешаши белгалдешаши форма цхъатарра йолаш хилар дешар-та хъехар; нравст-ни кхетам лакхбар .	П.27 упр.195
48 49	Сочинени	2			1омадаър кердааккхар; нравственни кхетам лакхбар .	
50	Куцдешай яздара бокьонаш	1			1омадаър д1ач1оаг1дар; г1алаташ ца дайтар.	Бокьонаш кердаяха
51	Предложене юкье куцдешай г1улакх. Куцдеша тохкам бар.	1			куцдешах бола кхетам дешархошта балар; предложене юкье куцдешай г1улакх довзийтар; куцдешай тохкам деш-та бовзийтар; кьахъег-ра безам совбаккхар.	П.28 Упр 200
53	Дешт1ехъенах бола юкъара кхетам	1			1омадаър кердааккхар; дешархошта дешт1ехъенах бола кхетам д1ахо балар; 1аламцара безам кхебар .	П.31 упр. 211
54	Контрольни диктант.	1			1омадаър д1ач1оаг1дар.	Бокьонаш кердаяха
55	Дешт1ехъений лоарх1ами цар легара башхалои	1			Дешт1ехъенах бола кхетам д1ахо балар;дешт1ехъений лоарх1ами цар цар легара башхалои йовзийтар; кьахъегамцара безам совбаккхар.	П.31 упр.212
56	Кхыча кьамаьла доакьоех хъахинна дешт1ехъенаш	1			Дешт1ехъенах бола кхетам д1ахо балар; кхыча кьамаьла доакьоех хъахинна дешт1ехъенаш йовзийтар; меттацара безам кхебар .	П.32 упр. 213
57	Хоттаргах бола юкъара кхетам	1			Хоттаргах бола кхетам дешархошта балар; хоттарг дешархошта довзийтар; меттацара безам кхебар.	П.33упр.215
58	Хоттаргий тайпаш .	1			Хоттаргах бола кхетам д1ахо балар; хоттаргий	П.34 упр.217

	хоттаргий яздара бокьонаш				тайпаш дешархошта довзийтар; хоттаргий яздара бокьонаш яшхар; кяхъегамцара безам совбаккхар.	
59 60	Изложени	2			1одийшачун гаргга изложени язъе 1омабар дешархой.	1ом.кердадак хар
61	Дакьилгах бола юкьара кхетам	1			Дакьилгах бола кхетам дешархошта балар; дакьилг дешархошта довзийтар; 1аламцара безам кхебар .	П.35 упр.218
62	Дакьилгий тайпаши цар разрядаши. Дакьилгий яздара бокьонаш.	1			Дакьилгах бола кхетам д1ахо балар; дакьилгий тайпаши цар разрядаши дешархошта довз-ар; нрав-ни кхетам кхебар .	П.38 упр.241
63	Айдердеша лоарх1ами кьамаьла чу цун г1улакхи	1			айдардешаех бола кхетам балар дешархошта ; уж нийса язде а белгалде а дешархой 1омабар ; 1алам-ра безам кхебар	П.42 упр.256
64	Айдардешай яздара бокьонаш	1			Айдардешай яздара бокьонаш дешархошта йовзийтар; нравственни кхетам кхебар	П.43 упр. 258
65	Контрольни диктант	1			1омадаьр д1ач1оаг1дар.	Бокьонаш кердаяха
66 67	1омадаьр кердадаккхар	2			1омадаьр д1ач1оаг1дар	10 пред-ни язъе, синт. тохкам бе
68	Резерв	1				кердадаккха

Диктант-7

Сочинени-1

Изложени -3