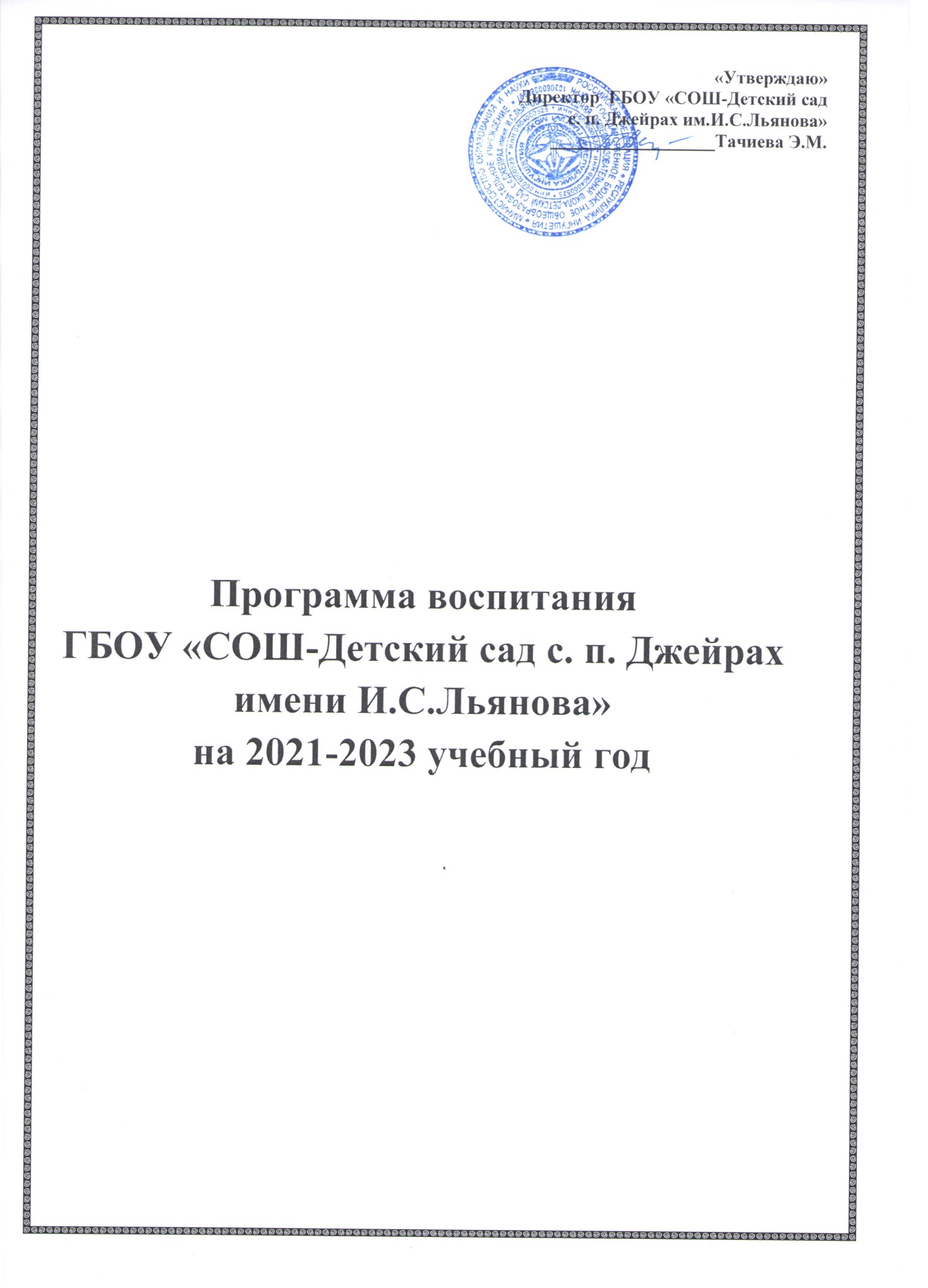
****

**Пояснительная записка**

**Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.**

**Программа воспитания ГБОУ «СОШ-Детский сад с. п. Джейрах имени И.С.Льянова» разработана в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.02 2012 г. № 273-ФЗ), в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172)**

**В центре программы воспитания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «СОШ-Детский сад с. п. Джейрах имени И.С.Льянова» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.**

**Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.**

**Данная программа имеет следующую структуру:**

1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса;
2. Цель и задачи воспитания;
3. Виды, формы и содержание деятельности;
4. Анализ воспитательного процесса.
   1. **Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа-детский сад с.п. Джейрах имени И.С.Льянова» реализует образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.**

**Информационная справка о текущей воспитательное работе в ГБОУ «СОШ-Детский сад с. п. Джейрах им.И.С.Льянова»**

На 1 сентября 2021 года в школе обучается 349 человек, 21 классов – комплектов. Из них:

- I ступень: 1- 4 классы - 8 классов – комплектов, 144 чел.;

- II ступень: 5-9 классы – 10 классов - комплектов, 172 чел.;

- III ступень: 10-11 класса - 3 класса – комплекта, 33 чел.

**Процесс воспитания в ГБОУ «СОШ-Детский сад с. п. Джейрах им.И.С.Льянова» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:**

* **неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;**
* **ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;**
* **реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**
* **организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;**
* **системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.**

**Основными традициями воспитания в ГБОУ «СОШ-Детский сад с. п. Джейрах им. И.С.Льянова» являются следующие:**

* **Ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция**

**воспитательных усилий педагогов;**

* **коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;**
* **ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);**
* **конструктивное межличностное, межклассное и межвозврастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;**
* **ориентация на формирование, создание и активизацию ученического самоуправления, как на уровне класса, так и на уровне школы, на создание детских общественных формирований в рамках реализации подпрограмм «Время выбрало нас» и «Лестница моего успеха», на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;**
* **формирование корпуса классных руководителей, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в том числе и в разрешении конфликтов) функции ит.д.**
  1. **Цель и задачи воспитания**

**Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.**

**Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ГБОУ «СОШ-Детский сад**

**с. п. Джейрах им.И.С.Льянова» – личностное развитие школьников, проявляющееся:**

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.**

**Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:**

**1.В воспитании детей младшего школьного возраста *(уровень начального общего образования)* таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

**Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:**

* **быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;**
* **быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;**
* **знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, свою страну;**
* **беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе, подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);**
* **проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;**
* **стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;**
* **быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;**
* **соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;**
* **уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;**
* **быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.**

**Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.**

**2.В воспитании детей подросткового возраста *(уровень основного общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:**

* **к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;**
* **к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;**
* **к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;**
* **к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;**
* **к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;**
* **к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;**
* **к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;**
* **к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;**
* **к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;**
* **к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.**

**Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.**

**3. В воспитании детей юношеского возраста *(уровень среднего общего образования)* таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.**

**Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:**

* **опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;**
* **трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;**
* **опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;**
* **опыт природоохранных дел;**
* **опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;**
* **опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;**
* **опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;**
* **опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;**
* **опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;**
* **опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.**

**Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не*** *означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. **Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.**

**Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.**

**Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:**

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

**Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.**

* 1. **Виды, формы и содержание деятельности.**

**Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществляется в рамках следующих направлений - модулях воспитательной работы школы.**

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

**Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.**

**Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.**

***На внешкольном уровне****:*

* **социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.**
* **открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны.**
* **проводимые для жителей района и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.**

***На школьном уровне:***

* **общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.**
* **торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.**
* **капустники- театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Они создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы.**
* **церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (конкурсы «Класс года», «Активист года», «Успех года»).**

***На уровне классов:***

* **выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;**
* **участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;**
* **проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.**

***На индивидуальном уровне:***

* **вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);**
* **индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;**
* **наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;**
* **при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.**

3.2. Модуль «Классное руководство и наставничество»

**Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу:**

* **с коллективом класса;**
* **индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;**
* **работу с учителями, преподающими в данном классе;**
* **работу с родителями учащихся или их законными представителями.**

***Работа с классным коллективом:***

* **инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;**
* **организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;**
* **проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;**
* **сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;**
* **выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.**

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* **изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом и социальным педагогом.**
* **поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.**
* **индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;**
* **коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.**

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* **регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;**
* **проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;**
* **привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;**
* **привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.**

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* **регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;**
* **помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;**
* **организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;**
* **создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;**
* **привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;**
* **индивидуальное консультирование - по плану педагогов или личном запросе;**
* **организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.**

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

**Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:**

* **вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;**
* **формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;**
* **создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;**
* **поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;**
* **поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.**

**Внеурочная деятельность опирается на содержание начального, основного общего и среднего общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, реализует индивидуальные потребности обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, способствующих развитию детей. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося.**

**Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.**

***Познавательная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.**

***Художественное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.**

***Проблемно-ценностное общение.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.**

***Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.**

***Спортивно-оздоровительная деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.**

***Трудовая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.**

***Игровая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.**

***Туристско-краеведческая деятельность.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.**

***Социальное творчество.* Курсы внеурочной деятельности, направленные на формирование и развитие социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни.**

3.4. Модуль «Школьный урок»

**Реализация школьными педагогами ГБОУ «СОШ-Детский сад с. п. Джейрах им.И.С.Льянова» воспитательного потенциала урока предполагает следующее:**

* **установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни великих ученых, писателей, ИКТ (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, онлайн уроки, видеолекции, онлайн-конференции и др.);**
* **побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;**
* **привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;**
* **использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков Мужества;**
* **применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;**
* **включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;**
* **организация наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;**
* **инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.**

3.5. Модуль «Самоуправление»

**Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.**

**Ученическое самоуправление в школе осуществляется следующим образом:**

***На уровне школы:***

* **через деятельность выборного Ученического Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы (8-11 кл.);**
* **через деятельность Ученического Совета лидеров, объединяющего командиров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;**
* **через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, мероприятий, флешмобов, акций и т.п.);**
* **через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;**
* **через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная Служба примирения).**

***На уровне классов:***

* **через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров: старосту класса, его заместителя, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;**
* **через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса: комитеты образования, труда и экологии, здравоохранения, культурно-массовой работы, безопасности, возглавляемые председателями;**
* **через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.**

***На индивидуальном уровне:***

* **через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;**
* **через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.**

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

**Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).**

**Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:**

* **утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;**
* **организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других (такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы и др.);**
* **поддержку и развитие в детском объединении его традиций, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении;**
* **участие членов детских общественных объединений в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся;**
* **участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы; участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров; участие обучающихся в подготовке и проведении школьных мероприятий в качестве ведущих, выступающих, дежурных.**
* **встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий.**

**В ГБОУ «СОШ-Детский сад с. п. Джейрах им.И.С.Льянова» действуют следующие основные детские объединения:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детские объединения** | **Цели и задачи** |
| **Военно-патриотическое движение «ЮДП» (юный друг пограничника)** | - создание условий, способствующих патриотическому, физическому, интеллектуальному и духовному развитию юного гражданина России, его индивидуальных и лидерских качеств;  - подготовка подрастающего поколения к военной службе и воспитание уважения к Вооруженным силам Российской Федерации;  - воспитание гражданственности, патриотизма и любви к Родине; - формирование профессионально значимых качеств и умений, верности конституционному и воинскому долгу;  - воспитание бережного отношения к историческому и героическому прошлому нашего народа, землякам;  - физическое духовно-нравственное развитие детей и подростков;  - совершенствование ценностно - ориентированных качеств личности, обеспечение условий для самовыражения обучающихся, их творческой активности. |
| **Отряд Юных Инспекторов Дорожного Движения «Регулировщик» ЮИД** | -создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах;  -сформировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения, осознанное к ним отношения;  -сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного  движения;  -обучить способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи;  -повысить интерес школьников к велоспорту;  -развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;  -воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах. |
| **Военно-патриотическое движение**  **«ЮНАРМИЯ»** | -формирование у подростков позитивного отношения к Вооруженным Силам Отечества, готовности к службе в армии;  - вызвать интерес у подрастающего поколения к географии и истории России и ее народов, героев, выдающихся ученых и полководцев. |

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

**Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:**

* **регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи, на предприятия, на памятные места в истории Республики Ингушетия, на природу;**
* **литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;**

3.8. Модуль «Профориентация»

**Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.**

**Эта работа осуществляется через:**

* **участие в работе Всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: в региональном проекте, в открытых оналайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию, во Всероссийском проекте «Урок цифры», который развивает интерес школьников к программированию, открытые уроки по «Основам финансовой грамотности» и др. (8-11 кл.);**
* **циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;**
* **профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;**
* **экскурсии на предприятия района и Республики Ингушетия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;**
* **посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;**
* **совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;**
* **индивидуальные консультации педагога-психолога и социального педагога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.**

3.9. Модуль «Школьные медиа»

**Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

* **информационно-техническая поддержка школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий;**
* **школьная Интернет-группа - сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее Интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.**
* **официальный сайт школы soshdzhejrah.ru, через который происходит информирование детской, родительской и педагогической общественности;**
* **освещение результативности участия в общешкольных ключевых делах осуществляется в каждом классе через классный уголок;**
* **совместное (обучающиеся, родители, педагоги) оформление информационных стендов в школе и классах;**

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

**Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.**

**Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:**

* **оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;**
* **размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе: выставки рисунков, фотоотчеты о мероприятиях, стенгазеты к праздникам;**
* **благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;**
* **событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);**
* **акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.**

3.11. Модуль «Работа с родителями»

**Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.**

**Главными задачами модуля являются оказание помощи семье в воспитании детей, психолого-педагогическое просвещение семей, коррекция семейного воспитания, организация досуга семьи.**

**Основными направлениями в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся являются:**

* **изучение семей и условий семейного воспитания;**
* **пропаганда психолого-педагогических знаний;**
* **активизация и коррекция семейного воспитания через работу с родительским Советом;**
* **дифференцированная и индивидуальная помощь родителям.**

**Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:**

**На школьном уровне:**

* **Управляющий Совет и Совет (комитет) родителей школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;**
* **родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся семинары с приглашением специалистов;**
* **родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;**
* **общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;**
* **семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;**
* **социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.**

**На уровне класса:**

* **классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;**
* **родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;**
* **классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания, обучающихся класса;**
* **социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.**

**На индивидуальном уровне:**

* **работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;**
* **участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;**
* **помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутри классных мероприятий воспитательной направленности;**
* **индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.**

**4.Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.**

**Самоанализ осуществляется ежегодно педагогами школы, задействованными в сфере воспитания школы.**

**Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:**

* **принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);**
* **принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);**
* **принцип развивающего характера самоанализа (использование результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);**
* **принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).**

Основные направления самоанализа воспитательной деятельности:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление** | **Критерии** | **Способ получения**  **информации** | **Ответственные** | **Оценочный инструментарий** |
| **1.** | Результаты воспитания,  социализации и  саморазвития  обучающихся | Динамика личностного развития обучающихся каждого  класса | Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем) | Классные руководители, заместитель  директора по ВР | Методика Н.П. Капустина |
| **2.** | Состояние совместной деятельности  обучающихся и взрослых | Наличие интересной, событийно  насыщенной и личностно развивающей совместной  деятельности обучающихся и взрослых | Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими  работниками, лидерами класса и школы, (в протокол МО или совещания, педсовета – результаты качества воспитания по выборным показателям) | Заместитель директора, классные  руководители, активные родители | Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам  проведения воспитательных мероприятий |

**Показатели качества реализации Программы воспитания по модулям:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **модули** | **Показатели** | **Метод мониторинга** | **Ответственный** |
| **3.1.** | Качество проводимых общешкольных ключевых дел | Анализ динамики результатов анкетирования участников | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| **3.2.** | Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов | Анализ динамики отзывов родителей | Классные руководители |
| **3.3.** | Качество организуемой в школе внеурочной деятельности | Анализ динамики результатов внеурочной деятельности | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор |
| **3.4.** | Качество реализации личностного развивающего потенциала школьных уроков | Анализ динамики результатов поведения и активности учащихся на уроках, ВШК | Заместитель директора по ВР |
| **3.5.** | Качество работы Ученического самоуправления школы | Анализ динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса (школы) | Классные руководители,  педагог-организатор |
| **3.6.** | Качество функционирующих в школе общественных объединений (ЮДП, ЮИД) | Анализ динамики результатов проведенных мероприятий, удовлетворенности школьной жизнью обучающихся | Заместитель директора по ВР, педагог-организатор,  классные руководители |
| **3.7.** | Качество проводимых в школе экскурсий, походов | Анализ динамики охвата детей и результативности проведенных экскурсий, походов | Классный руководитель |
| **3.8.** | Качество профориентационной работы школы | Анализ динамики результатов проведенных мероприятий, удовлетворенности обучающихся профориентационной работой в школе, анкетирование участников | Классный руководитель, заместитель директора по ВР, соц.педагог,  педагог-психолог |
| **3.9.** | Качество работы медиа школы | Отчет о наличии содержательной информации о трансляции воспитательной практики | Классный руководитель,  педагог-организатор |
| **3.10.** | Качество организации предметно-эстетической среды школы | Информация о наличии и выполнении паспорта развития | Заместитель директора по УВР,  заместитель директора по ВР |
| **3.11.** | Качество работы школы с родителями | Анализ динамики удовлетворенности родителей работой школы (анкетирование) | Заместитель директора по ВР,  классные руководители |