**Внеурочная деятельность в школе: цели, задачи, принципы организации.**

Основными целями внеурочной деятельности в школе являются:

**1) создание условий для проявления самостоятельности и инициативы школьников;**

**2) воспитание стремления к продуктивному времяпрепровождению;**

**3) формирование культуры общения;**

**4) передача опыта, знаний, умений и навыков.**

Организация внеурочной деятельности в школе способствует решению ряда важных задач, основными из которых являются:

**1) выявление склонностей и способностей учеников к различным видам деятельности;**

**2) формирование системы знаний, умений и навыков;**

**3) развитие творческих способностей учеников;**

**4) создание благоприятных условий, способствующих проявлению уже приобретенных умений и навыков;**

**5) создание кружков и секций согласно потребностям и интересам учащихся;**

**6) воспитание силы воли и терпения для достижения поставленных целей.**

Для успешного достижения поставленных целей в построении внеурочной деятельности в школе необходимо соблюдение следующих принципов:

**1) Принцип креативности. Педагог должен способствовать развитию творческих способностей школьников, поддерживать желание заниматься коллективным и индивидуальным творчеством.**

**2) Принцип социальной значимости и успешности. Направленность усилий преподавателя на формирование у детей потребностей в достижении успеха. Важно, чтобы достижения ребенка были не только индивидуально значимыми, но и имели ценность для окружающих.**

**3) Принцип гуманистической направленности. Максимальное соблюдение и соответствие интересам и потребностям детей. Формирование условий для проявления индивидуальности ребенка, самореализации и самоутверждения.**

**4) Принцип вариативности. Наличие широкого спектра форм и видов внеклассной деятельности, возможность свободного выбора и добровольного участия в ней.**

**5) Принцип системности. Функционирование системы внеурочной деятельности школьников, устанавливающей взаимосвязи между всеми ее участниками, то есть учителями, школьниками и родителями.**

Внеурочная деятельность в школе как неотъемлемая часть образовательного процесса

Внеурочная деятельность в школе представляет собой инновацию Государственного образовательного стандарта и является неотъемлемым элементом школьного образования в целом, ставящим задачу перед педагогическим коллективом, организовать развивающую среду для обучающихся. Заинтересованность школы во внеурочной деятельности проявляется, прежде всего, не во включении вышеназванной деятельности в учебные программы, а в новых взглядах на образовательные результаты. Значимость внеурочной деятельности для образовательного процесса поистине высока, так как она способствует достижению личностных результатов, интересов и потребностей ребенка при том, что он сам выбирает ее.

Внеурочная деятельность в школе: виды и направления

В школе могут быть реализованы следующие виды внеурочной деятельности:

**- познавательная деятельность,**

**-игровая деятельность,**

**-музейная деятельность,**

**-спортивно-оздоровительная деятельность,**

**- трудовая деятельность,**

**-проблемно-ценностное общение,**

**-творческая деятельность.**

Виды внеурочной деятельности в школе тесно связаны с направлениями внеурочной деятельности, а именно художественно-эстетическим, спортивно-оздоровительным, духовно-нравственным, общеинтеллектуальным, общекультурным и социальным.

Внеурочная деятельность в школе: результаты и методы диагностики

Результатом проведения внеурочной деятельности в школе предполагается увеличение численности детей, охваченных организованным досугом, формирование социальной культуры школьников, чувства патриотизма и гражданственности, предрасположенность к здоровому образу жизни, воспитание толерантности, уважительного отношения к окружающему миру.

Проблема распределения свободного времени всегда являлась насущной для нашего общества, так как наиболее продуктивное воспитание личности происходит в свободное от обучения время. Поэтому внеурочная деятельность в школе направлена на развитие у школьников внутренней дисциплины, самосознания и способности делать правильный нравственный выбор.

Оценивание этих и других личностных результатов учебно-воспитательной деятельности школьников осуществляется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, по их результатам осуществляются управленческие решения, которые учитываются при принятии управленческих решений во время проектирования программ развития образовательного учреждения и программ поддержки образовательного процесса.